



Ижевский государственный технический
университет имени М.Т. Калашникова

Н.В. Шишлина

Автор электронного курса

учебно-методическое
пособие

Ижевск, 2015

УДК 378.1(07)
ББК 74.584(2)с51
А22

Р е ц е н з е н т ы:

Сёмин Ю.Н., д.пед.н., профессор, декан факультета повышения квалификации преподавателей ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Решетников Е.В., к.т.н., доцент, начальник управления информатизации ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Автор: к.пед.н. *Шишлина Н.В.*

Рекомендовано к изданию на заседании кафедры «Профессиональная педагогика» ИжГТУ имени М.Т. Калашникова
(протокол № 21/14 от 24.03.2014 г.)

Учебно-методическое пособие предназначено для начальной подготовки преподавателей высшей школы к разработке качественных электронных учебных курсов в среде Moodle. Целью данного пособия не является детальный разбор всех технических инструментов Moodle. Скорее, это попытка открыть перед преподавателями новые перспективы реализации их профессионального педагогического потенциала с учётом возможностей электронного обучения, помочь спроектировать электронный курс, прежде всего, педагогически грамотно, используя основные, наиболее простые в освоении средства виртуальной обучающей среды Moodle.

© Шишлина Н.В., 2015

© ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2015

Размещено по адресу: <http://weblabor.ru/docs/aek-2015.pdf>

ВВЕДЕНИЕ	6
МОДУЛЬ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА	8
<u>Задание «Постановка учебных целей»</u>	<u>9</u>
<i>Что такое деятельностный подход к постановке диагностических учебных целей?</i>	<i>9</i>
<u>Задание «Редактирование настроек и структуры электронного курса»</u>	<u>12</u>
<i>Как отредактировать настройки и структуру курса в системе Moodle?</i>	<i>12</i>
<i>О ресурсах и элементах электронного курса в LMS Moodle</i>	<i>14</i>
МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
<u>Задание «Список элементов учебной деятельности»</u>	<u>18</u>
<i>Какие элементы учебной деятельности целесообразно использовать в Вашем курсе?</i>	<i>18</i>
<u>Задание «Подготовка методических указаний»</u>	<u>22</u>
<i>Как правильно составить методические указания?</i>	<i>22</i>
<u>Задание «Размещение практических заданий»</u>	<u>24</u>
<i>Как создать элемент «Задание» и отредактировать его настройки?</i>	<i>24</i>
<i>Рекомендации по размещению материалов курсовой работы (проекта)</i>	<i>29</i>
МОДУЛЬ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА	31
<u>Задание «Подготовка комплекта электронных презентаций»</u>	<u>32</u>
<i>Как разработать эффективную учебную презентацию?</i>	<i>32</i>
<u>Задание «Размещение информационных источников»</u>	<u>36</u>
<i>Как законно использовать чужую интеллектуальную собственность?</i>	<i>36</i>
<i>Как размещать файлы в материалах электронного курса?</i>	<i>38</i>
<i>Как размещать гиперссылки в материалах электронного курса?</i>	<i>42</i>

МОДУЛЬ 4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ	43
<u>Задание «Выбор форм педагогического контроля»</u>	<u>44</u>
<i><u>Каким образом можно организовать педагогический контроль в рамках электронного курса?</u></i>	<i><u>44</u></i>
<u>Задание «Разработка комплекта ТЗ»</u>	<u>46</u>
<i><u>Как грамотно составить тестовые задания?</u></i>	<i><u>46</u></i>
<i><u>Какие ошибки обычно встречаются в тестовых заданиях?</u></i>	<i><u>47</u></i>
<i><u>Какие виды тестовых заданий использовать в электронном курсе?</u></i>	<i><u>47</u></i>
<u>Задание «Банк вопросов»</u>	<u>50</u>
<i><u>Как создать банк вопросов внутри электронного курса</u></i>	<i><u>50</u></i>
<u>Задание «Формирование тестов»</u>	<u>59</u>
<i><u>Как сформировать тест?</u></i>	<i><u>59</u></i>
<u>Задание «Учебные форумы»</u>	<u>63</u>
<i><u>Как добавить форум в материалы курса?</u></i>	<i><u>63</u></i>
<u>Задание «Журнал оценок»</u>	<u>66</u>
<i><u>Как назначить баллы за выполнение элементов электронного курса?</u></i>	<i><u>66</u></i>
 МОДУЛЬ 5. ПОДГОТОВКА К АПРОБАЦИИ	 68
<u>Задание «Редактируем вводную часть»</u>	<u>69</u>
<i><u>Что включить в вводную часть курса?</u></i>	<i><u>69</u></i>
<i><u>Как создать список литературы?</u></i>	<i><u>70</u></i>
<u>Задание «Обратная связь»</u>	<u>72</u>
<i><u>Как организовать обратную связь?</u></i>	<i><u>72</u></i>
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	 73
СПИСОК ПОЛЕЗНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	74
СПИСОК ТЕРМИНОВ	75



- описание практического задания



- пояснения к практическим заданиям



- примеры выполнения практических заданий



- ссылки на презентации к модулям пособия



- видеоуроки, демонстрирующие выполнение практических заданий в СДО Moodle

Электронное обучение активно проникает в систему высшего профессионального образования. Противиться этому бессмысленно. Наоборот, необходимо как можно внимательнее изучить возможности дистанционных образовательных технологий, чтобы в полной мере оценить их достоинства и свести к минимуму негативный эффект от неграмотного и необоснованного использования. Комплект учебных материалов, выложенный в системе дистанционного обучения, никогда не заменит преподавателя, и опасения педагогического сообщества по этому поводу безосновательны. Дистанционные образовательные технологии могут успешно дополнять традиционное очное обучение, освобождая преподавателя от рутины: трансляции и контроля усвоения знаний. Однако согласитесь, что это далеко не основной и совсем не единственный элемент педагогической деятельности. Только преподаватель может качественно проверить выполнение творческих заданий, организовать полноценную учебную дискуссию. Не стоит забывать и о воспитательной составляющей образовательного процесса, где личность педагога имеет ключевое значение. Таким образом, электронные средства обучения – это всего лишь вспомогательный инструмент, который при умелом использовании позволяет в современных условиях наиболее полно раскрыть творческий потенциал преподавателя высшей школы.

В основе учебно-методического пособия - идея деятельностного подхода к образованию, а точнее, технология проектного обучения. Результатом изучения пособия (проектным продуктом) в нашем случае является черновой вариант собственного электронного курса в LMS Moodle . Его можно использовать в качестве поддержки самостоятельной работы студентов, доля которой, как известно, с каждым годом возрастает, и только эффективная организация внеаудиторной учебной деятельности может обеспечить стабильное качество образовательных результатов. Особенно актуально использование электронных курсов в заочном обучении, так как студенты-заочники, наконец, получают возможность приобрести необходимые знания, умения, навыки в том же объеме, что и студенты очного отделения.

Что необходимо для успешного освоения данного пособия? Будущий автор электронного курса должен уметь пользоваться электронной почтой, социальными

сетями, поисковыми системами, офисными приложениями (Word, PowerPoint), а главное, быть творческим человеком, который считает педагогическую деятельность своим призванием и готов развиваться, осваивая новые возможности электронного обучения.

Изучение технических вопросов создания электронного курса будет рассмотрено на примере LMS Moodle (версия 2.3). Целью пособия не является детальный разбор всех возможностей этой системы. Скорее, это попытка открыть перед преподавателями новые перспективы реализации их профессионального педагогического потенциала. Это своеобразный краткий «курс молодого бойца», призванный помочь спроектировать электронный курс, прежде всего, педагогически грамотно с использованием основных, наиболее «обкатанных» средств Moodle, аналоги которых есть практически в любой LMS.

Данное пособие является результатом четырехлетней работы автора по созданию собственных электронных курсов в системе Moodle, а также по подготовке преподавателей к разработке электронных курсов в рамках программы повышения квалификации «Проектная деятельность преподавателя вуза в среде Moodle». Огромное спасибо всем преподавателям, принимавшим участие в этой программе, а также коллективу официальной группы общероссийской социальной сети «Профессионалы дистанционного обучения» (<https://www.facebook.com/groups/profiEL>), дельные советы и критические замечания участников которой также существенно повлияли на результат.



[Вводная презентация](#)

В результате изучения этого модуля Вы сможете:

- определить учебные цели, на реализацию которых будет направлен Ваш курс;
- разработать описание, структуру курса и отредактировать его настройки в системе Moodle.

Трудности модуля:

Если дисциплина, по которой разрабатывается курс, уже устоялась, преподавателю очень сложно взглянуть на неё по-новому. Не стоит подходить к этапу целеполагания формально, скопировав цели и задачи дисциплины из рабочей программы. Необходимо обдумать всё заново, пересмотреть сложившиеся стереотипы, определить, для чего этот курс студентам, как и чем он сможет им пригодиться в их будущей профессиональной деятельности. Не забывайте, что ошибки на этапе проектирования всегда обходятся намного дороже, чем ошибки, допущенные на этапе детальной разработки и внедрения.



[Презентация к модулю 1](#)



Задание «Постановка учебных целей»

Сформулируйте список учебных целей Вашего курса, т.е. ожидаемые результаты обучения в **деятельностном формате**. Составление списка начните с фразы «В результате изучения моего курса студенты смогут: ...»

Проверьте, являются ли сформулированные Вами цели диагностично поставленными? Можно ли объективно и однозначно контролировать степень их достижения?



Что такое деятельностный подход к постановке диагностических учебных целей?

Цель обучения – основа, на которой держится весь учебный процесс. Прежде чем приступать к проектированию учебного курса, в том числе и электронного, необходимо четко представлять, чего мы хотим достигнуть в результате. Если цель обучения сформулирована расплывчато или вообще не сформулирована, мы не сможем определить, достигли ли мы запланированного результата.

Компетентностный подход к постановке учебных целей, несмотря на массу негативных откликов со стороны преподавателей, имеет ряд преимуществ при грамотном его использовании. По сути, он является разновидностью деятельностного подхода в образовании. Если при традиционном знаниевом подходе знания являются основным результатом обучения (чем больше знаний вкладывается в голову студента, тем лучше), то при деятельностном подходе знания являются не самоцелью, а лишь средством обучения действиям. Основная задача заключается в формировании у студента способностей, которые пригодятся ему в будущей профессиональной деятельности.

Приступая к разработке учебного курса, преподавателю необходимо чётко сформулировать свои ожидания. Какие элементы профессиональной деятельности освоят студенты в результате изучения курса? Какие профессиональные способности (компетенции) приобретут? Кроме того, необходимо иметь возможность

однозначно определить уровень достижения этих компетенций, хотя бы для того чтобы выставить объективные оценки по итогам обучения.



Ниже приведены 2 варианта постановки учебных целей. Оба примера, по сути, содержат диагностические цели в деятельностном формате. Но обратите внимание на принципиальное отличие: для курса «Химия» цели сформулированы традиционно, на их основе легко можно составить классический перечень практических и лабораторных работ, однако цели курса «Физика» более ориентированы на область будущей профессиональной деятельности, студенты будут четко понимать, для чего им необходимо изучение тех или иных учебных тем. При постановке учебных целей по второму варианту преподавателю необходимо быть готовым к тому, что придётся полностью переработать содержание курса, в том числе содержание практических работ и контрольных материалов, для того чтобы они были направлены на реализацию и диагностику уровня достижения заявленных учебных целей.

Вариант 1.

После завершения обучения по курсу «Химия» студенты смогут:

- описывать строение атомов элементов и объяснять периодичность изменения их свойств на основе строения их атомов;
- определять виды химических связей и объяснять пространственное строение веществ;
- классифицировать дисперсные системы и характеризовать их свойства;
- вычислять состав и количества индивидуальных веществ в растворах;
- составлять уравнения диссоциации и гидролиза, определять реакцию среды;
- составлять окислительно-восстановительные реакции, определять окислитель, восстановитель;
- производить расчеты термодинамических функций на основе законов термодинамики и оценивать состояние системы;
- производить расчеты кинетических параметров химических реакций;
- предсказывать направление смещения равновесия при изменении внешних условий;
- составлять схемы гальванических элементов и уравнения электродных про-

цессов, рассчитывать значения электродных потенциалов и ЭДС;

- составлять уравнения и рассчитывать количественные характеристики электролиза;
- описывать сущность физико-химического метода анализа, характеризовать область его применения;
- составлять названия и химические уравнения реакций органических соединений;
- классифицировать, составлять формулу и название полимеров, описывать их свойства.

Вариант 2.

После завершения обучения по курсу «Физика» студенты смогут:

- объяснять явления окружающего мира с точки зрения физических законов;
- использовать физические законы для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- использовать изученные методы измерения физических характеристик тел и систем.



Задание «Редактирование настроек и структуры электронного курса»

Откройте заготовку Вашего электронного курса в системе Moodle и отредактируйте его настройки:

- - полное и краткое название курса;
- - описание курса (краткая аннотация);
- - количество разделов.

Отредактируйте структуру курса: добавьте названия разделов в соответствии с рабочей программой. Самый первый раздел назовите «Введение», последний – «Подведение итогов курса»



Как отредактировать настройки и структуру курса в системе Moodle?

Для того чтобы отредактировать настройки курса, необходимо выбрать соответствующий пункт в блоке «Настройки» на главной странице курса (рис. 1) и в открывшемся окне редактирования настроек заполнить соответствующие поля (рис. 2). Чтобы отредактировать названия разделов, необходимо перейти в режим редактирования, выбрав соответствующий пункт в блоке «Настройки». Нажмите на пиктограмму «Редактировать вступление» (рис. 3), заполните поля «Название раздела» и «Описание» (рис. 4) и нажмите кнопку «Сохранить».

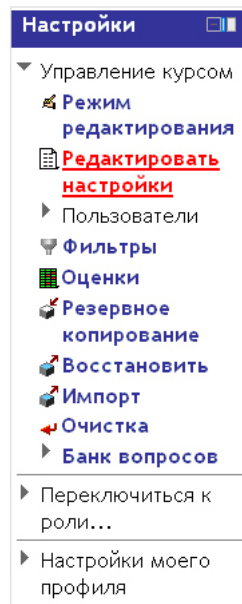


Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

Описание для "Тема 1"

Название раздела ☐ Использовать название раздела по умолчанию

Описание 

Шрифт Размер Абзац

B *I* U ABC

раздел посвящен изучению основ web-технологий и приобретению навыков в области web-дизайна

Путь: p » em

Рис. 4



[Видеоурок «Редактирование настроек и структуры курса»](#)



О ресурсах и элементах электронного курса в LMS Moodle

Итак, мы разработали общую структуру нашего будущего курса. Не стоит торопиться с его детальным наполнением. Этим мы займемся позднее, в ходе выполнения заданий следующих разделов пособия. Пока давайте просто разберемся, какие компоненты можно добавить в материалы электронного курса и как это сделать.

Вообще в Moodle все структурные компоненты делятся на 2 группы: ресурсы и элементы. Ресурсы (пассивные компоненты курса) – теоретические учебные

материалы, которые преподаватель размещает в разделах курса. Элементы (активные компоненты курса) – объекты учебной деятельности, за их выполнение обычно назначаются баллы.

Чтобы добавить любой элемент или ресурс, необходимо перейти в режим редактирования, выбрав соответствующий пункт в блоке «Настройки» (рис. 5), и щёлкнуть по ссылке «Добавить элемент или ресурс» в соответствующем разделе курса (рис. 6).

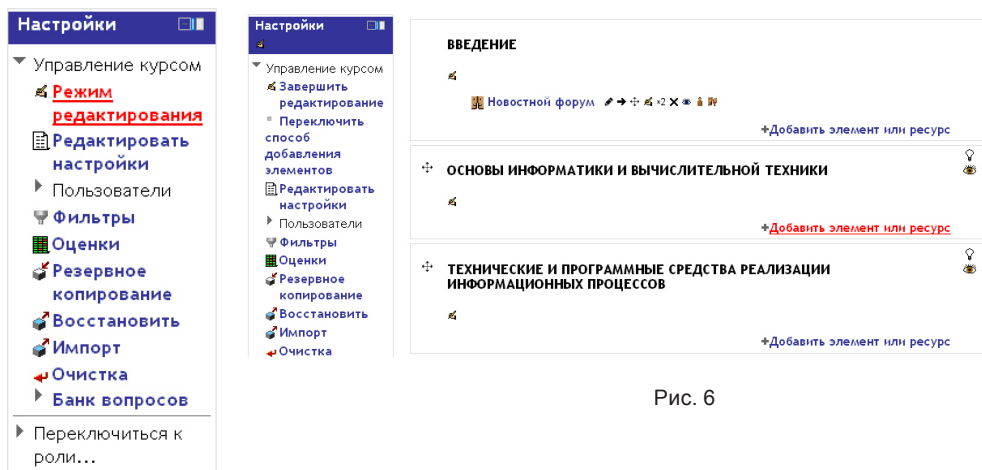


Рис. 5

Рис. 6

В открывшемся окне выбирается необходимый компонент из общего списка элементов и ресурсов (рис. 7). В окне добавления выбранного компонента заполняются все обязательные поля и выбираются необходимые настройки.

Если необходимо отредактировать уже размещенный в материалах курса компонент, необходимо в режиме редактирования курса рядом с названием соответствующего элемента или ресурса нажать по пиктограмме "Редактировать" (рис. 8), внести и сохранить необходимые изменения.

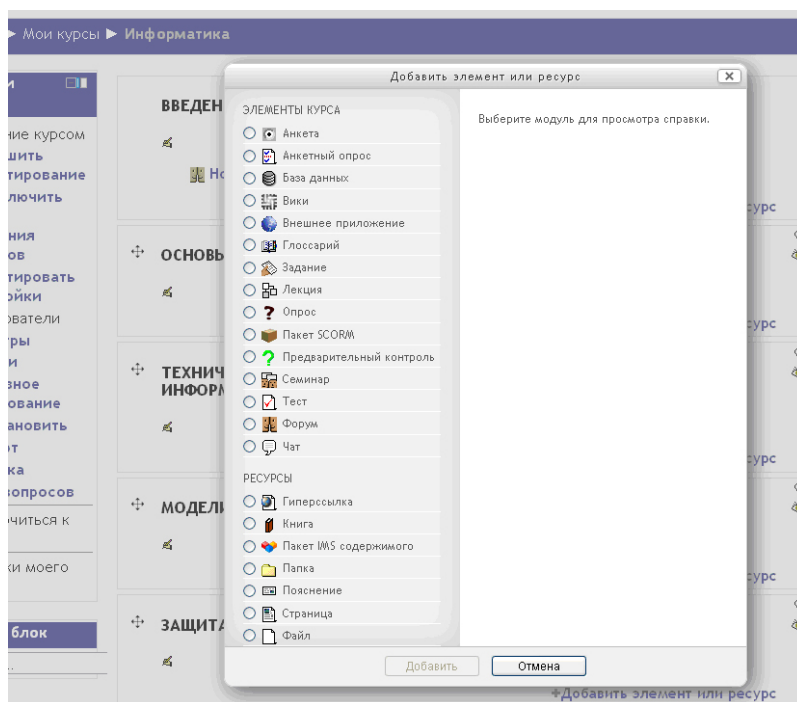


Рис. 7

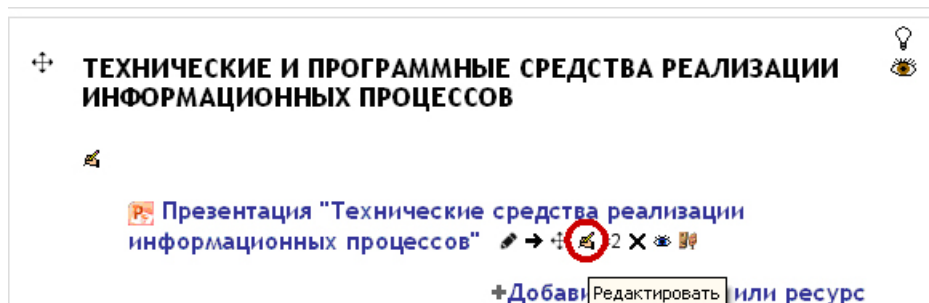


Рис. 8

В результате изучения этого модуля Вы сможете:

- определить виды и составить перечень элементов учебной деятельности, реализация которых целесообразна в рамках Вашего электронного курса;
- разработать методические указания к практическим заданиям;
- разместить задания в материалах электронного курса и отредактировать их настройки.

Трудности модуля:

Преподавателю необходимо заново пересмотреть практическую часть своей дисциплины, разработать практические задания к КАЖДОМУ разделу курса, причем выбрать вид и продумать содержание этих заданий так, чтобы по результатам их выполнения можно было точно определить, все ли учебные цели реализованы.

Не следует подходить формально к подготовке методических указаний к практическим заданиям. Существующие методические пособия (изданные или подготовленные к печати) необходимо пересмотреть, переработать, разбить на части, чтобы они содержали чёткие и краткие рекомендации по выполнению именного того задания, для которого они предназначены.



[Презентация к модулю 2](#)



Задание «Список элементов учебной деятельности»

Составьте список практических заданий каждого раздела своего курса. Обратите внимание на то, что составленный Вами список элементов учебной деятельности должен полностью реализовать те учебные цели, которые Вы обозначили в ответе на задание «Постановка учебных целей».



Какие элементы учебной деятельности целесообразно использовать в Вашем курсе?

При выборе тех или иных видов практических заданий разработчику электронного курса прежде всего стоит обратить внимание на следующее:

- тематика учебных заданий должна полностью охватывать перечень учебных целей: студенты в ходе выполнения заданий должны продемонстрировать, какие элементы профессиональной деятельности они освоили и на каком уровне (см. «Постановка учебных целей»);
- проверка выполнения практических заданий не должна быть слишком трудоёмким занятием для преподавателя;
- по возможности, необходимо постараться исключить копирование ответов (списывание), причем использование заданий по вариантам не дает гарантированного эффекта, так как студенты со временем, наверняка, создадут своеобразную базу ответов, и вместо диагностики достижения учебных целей курса фактически преподаватель будет диагностировать только уровень своеобразного «социального интеллекта».

Что можно порекомендовать?

1. Если задание относится к репродуктивному уровню (студенту необходимо продемонстрировать алгоритмические действия, т.е. действия по точно описанным правилам и в хорошо известных условиях), можно использовать комплект зада-

ний для самостоятельного выполнения с образцами выполнения или с опубликованными правильными ответами (проверка таких заданий преподавателем не предусмотрена)

2. Используйте как можно больше творческих заданий, результат выполнения которых всегда будет уникален. Таким образом, Вы сможете исключить списывание и получите удовольствие от их проверки.

3. В качестве практических заданий можно использовать подготовку к семинарским занятиям, оценивание которых будет проводиться в аудитории по результатам участия в семинаре.

4. В материалах электронного курса можно предусмотреть задания по подготовке отчетов к выполненным лабораторным работам (аудиторным или виртуальным).

5. Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа, целесообразно составить список практических заданий, соответствующий этапам её выполнения, разбив процесс выполнения курсовой работы на достаточно мелкие шаги.



Например:

Список практических работ по курсу «Химия»:

- Лабораторная работа «Определение молярной массы эквивалента металла»
- Решение задач по теме «Электронные конфигурации атомов, ионов»
- Решение задач по теме «Периодические свойства атомов элементов»
- Решение задач по теме «Гибридизация. Определение геометрической структуры молекул, ионов»
- Решение задач по теме «Коллоидные растворы, их строение. Составление схем и определение качественных и количественных характеристик коллоидных растворов»
- Решение задач по теме «Энергетика химических реакций. Расчеты тепловых эффектов химических реакций. Определение направления процессов в физико-химических системах»

- Лабораторная работа «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов»
- Решение задач по теме «Способы выражения состава растворов»
- Лабораторная работа по теме «Электролитическая диссоциация»
- Лабораторная работа «Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов»
- Лабораторная работа «Гальванический элемент»
- Лабораторная работа «Электролиз растворов солей»
- Решение задач по теме «Электрохимия. Расчеты значений электродных потенциалов, ЭДС, количественных характеристик электродных процессов»
- Решение задач по теме «Номенклатура органических соединений»
- Решение задач по теме «Химические свойства основных классов органических соединений»
- Решение задач по теме «Биополимеры. Органические и неорганические полимеры»

Список заданий к курсовому проекту «Детали машин»

- Энерго-кинематический расчет
- Расчет ременной передачи
- Расчет зубчатой передачи быстроходной ступени
- Расчет зубчатой передачи тихоходной ступени
- Расчет диаметров валов
- Расчет валов на прочность
- Расчет валов на выносливость
- Выбор смазки редуктора
- Выбор и расчет подшипников
- Выбор и расчет шпонок
- Привод редуктора. Чертеж общего вида
- Редуктор цилиндрический. Сборочный чертеж
- Чертеж вала
- Чертеж шестерни
- Чертеж крышки подшипника

Список практических работ по курсу «Философия»

- Творческое задание по теме «История философии»
- Семинар по теме «Философия Древнего Востока»
- Практическая работа по теме «Философия Античности»
- Практическая работа по теме «Средневековая европейская философия»
- Семинар по теме «Философия Нового времени»
- Творческая работа по теме «Немецкая классическая философия»
- Семинар по теме «Неклассическая европейская философия»
- Практическая работа по теме «Европейская философия первой половины XX века»
- Практическая работа по теме «Европейская философия второй половины XX века. Постмодернизм»
- Практическая работа по теме «Современная философия в Европе: традиции и тенденции»
- Семинар по теме «Русская философия»
- Творческая работа по теме «Теоретические основания философии. Онтология»
- Практическая работа по теме «Гносеология»
- Семинар по теме «Социальная философия»
- Практическая работа по теме «Философия науки»
- Семинар по теме «Этика»
- Творческое задание по теме «Философия техники. Будущее человечества»



Задание «Подготовка методических указаний»

Подготовьте методические указания к каждому практическому заданию своего курса. В общем случае, методические указания должны включать:

- постановку задачи;
- краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения задания;
- порядок выполнения, если это необходимо;
- требования к оформлению результатов;
- примеры выполнения, если это необходимо.



Как правильно составить методические указания?

1. Не подходите к составлению методических указаний формально, их объемом не регламентирован и должен быть минимально достаточным для выполнения задания (от нескольких предложений до нескольких страниц).

2. Постановка задачи – это четко и кратко сформулированное задание (Что нужно сделать)

3. Краткие теоретические сведения должны содержать минимально достаточную информацию, которая может понадобиться студенту при выполнении задания. *Что это может быть?*

- формулы, которые следует использовать для решения задачи или подготовки отчета к лабораторной работе;
- описание необходимых инструментов и операций при выполнении задания в какой-либо компьютерной программе;
- перечисление ключевых моментов, на которые следует обратить внимание при подготовке к семинарскому занятию;
- рекомендации по выполнению конструкторских расчетов и т.п.

В каждом конкретном случае при составлении кратких теоретических сведений необходимо, прежде всего, руководствоваться здравым смыслом и целесообразностью.

4. Порядок выполнения стоит включить в методические указания к работам, которые следует выполнять в соответствии с жёстко заданным алгоритмом.
5. В требованиях к оформлению результатов необходимо обозначить, в какой форме студент должен представить результат: в виде текстового документа, презентации, устного сообщения, графического файла и т.п. Здесь же, при необходимости, перечисляются особые требования: образец оформления титульного листа, размер шрифта, размер файла и т.п.
6. Нужно ли демонстрировать студентам примеры выполнения заданий, решайте сами.



Задание «Размещение практических заданий»

- Добавьте элементы «Задание» в соответствующие разделы Вашего курса. Если текст задания слишком громоздкий, разместите его в виде ссылки на скачивание методических указаний.



Как создать элемент «Задание» и отредактировать его настройки?

Перейдите в режим редактирования и добавьте элемент «Задание» в соответствующий раздел курса. В открывшемся окне заполните поля «Название задания» и «Описание». Название задания будет отображаться на главной странице курса. В поле «Описание» вставьте методические указания, подготовленные к этому заданию (рис. 9).

 **Добавить Задание в ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗ. ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ** 

Общее

Название задания*

Описание*

Шрифт

Размер

Абзац

Необходимо создать презентацию (PowerPoint, формат ppt) объемом 15-20 слайдов, содержание которой должно соответствовать содержанию документального фильма "Носители информации" (канал Наука 2.0)

Требования к оформлению презентации:

- светлый фон, темный текст (достаточно контрастные цвета)
- шрифт без засечек (Arial и т.п.)
- минимум текста (на слайде не более 40 слов, текст в виде тезисов)
- наличие иллюстраций
- каждый слайд должен иметь заголовок
- наличие вступления, основной части и заключения

Путь: p > strong

Отображать ☐
описание /

Рис. 9

Если в описание задания необходимо вставить гиперссылку на внешний ресурс, необходимо выделить фрагмент текста, который будет выполнять роль гиперссылки, и выбрать инструмент «Вставить/редактировать ссылку» на панели встро-енного текстового редактора (рис. 10).

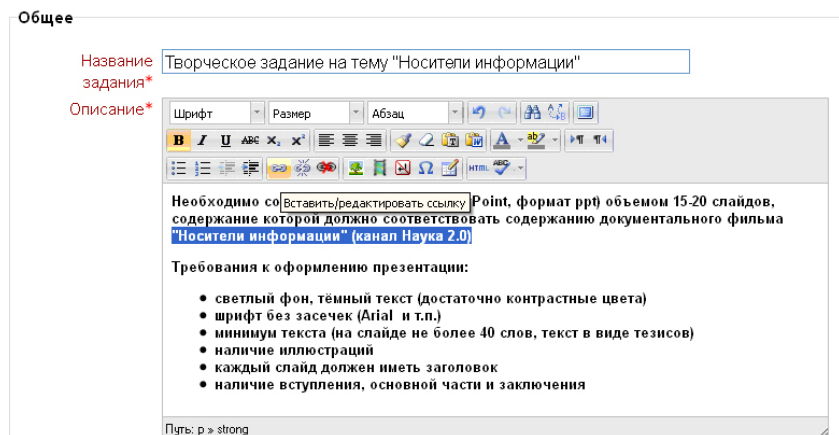


Рис. 10

После этого вставьте адрес гиперссылки в соответствующее поле (рис. 11).

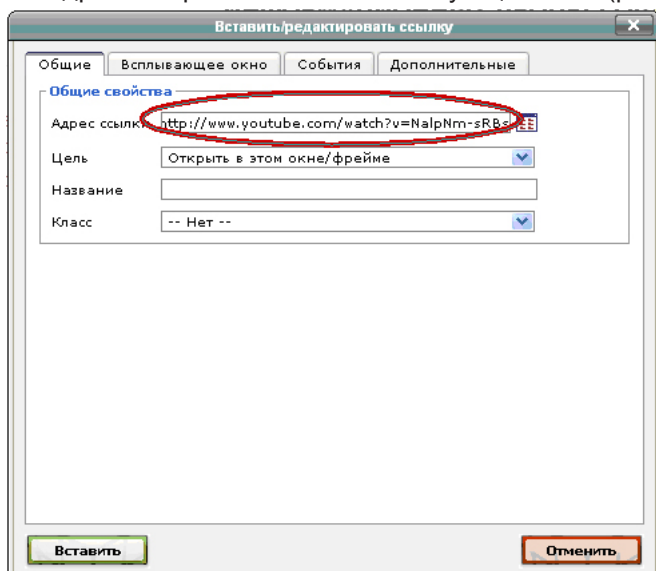


Рис. 11

Если методические указания достаточно объемные, содержат формулы и рисунки, удобнее вставить их в описание задания также как ссылку для скачивания.

Для этого выделите текст, который будет выполнять роль ссылки для скачивания (рис. 12), выберите инструмент "Вставить/редактировать ссылку" на панели встроенного текстового редактора, нажмите кнопку «Обзор» (рис. 13), выберите вкладку «Загрузить файл», нажмите кнопку «Обзор» и выберите файл с методическими указаниями из документов, сохраненных на Вашем компьютере (рис. 14).

Название задания* Практическая работа "Минимизация булевых функций. Графическое описание*

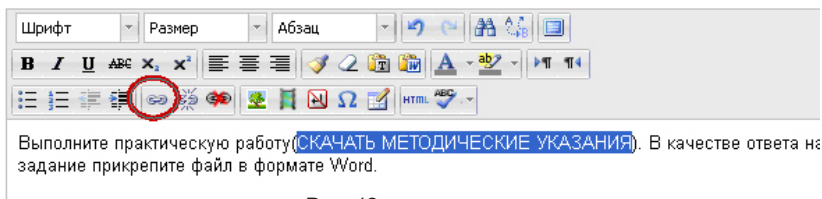


Рис. 12

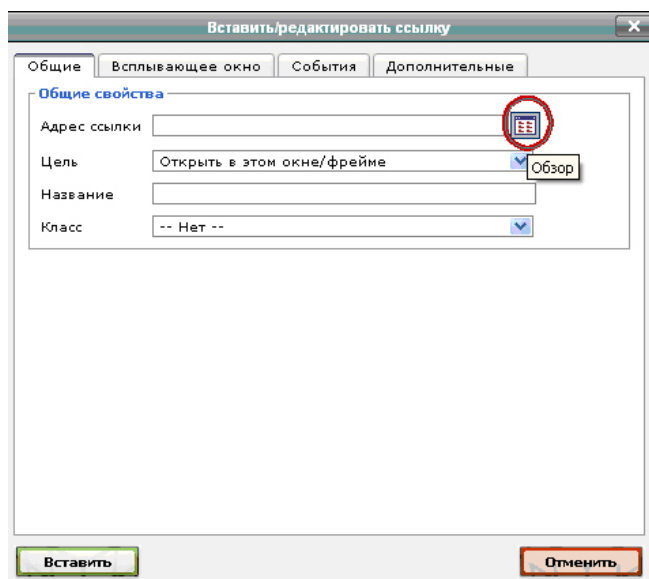


Рис. 13

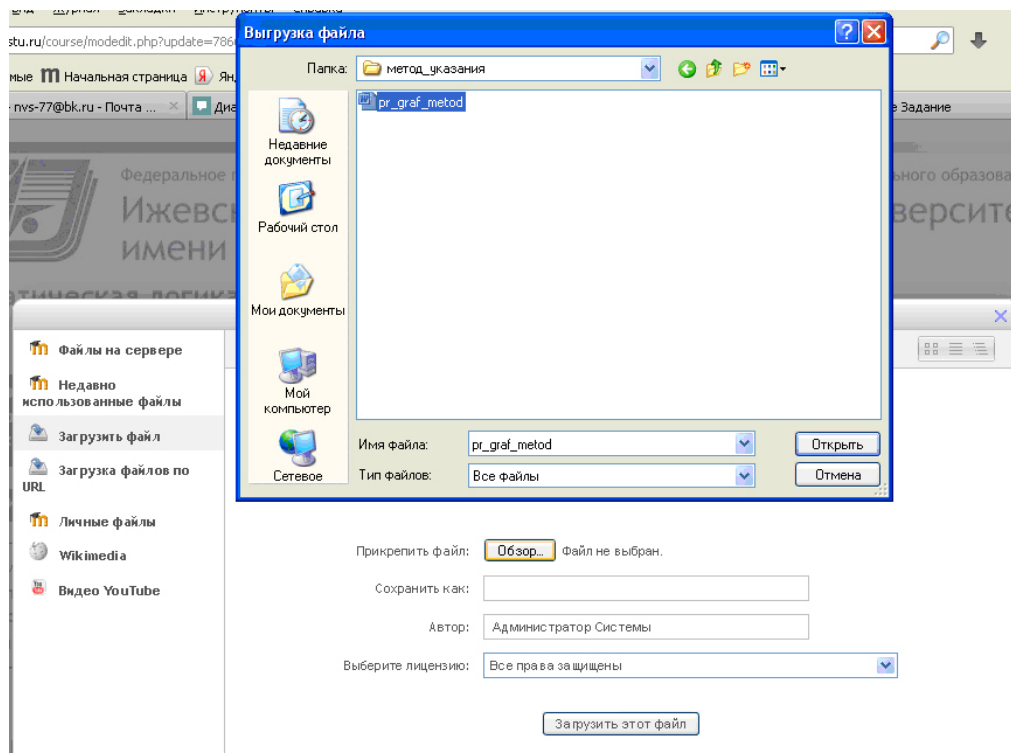


Рис. 14

Перед тем как добавить элемент «Задание» в материалы курса, необходимо внимательно выбрать его параметры. Основные рекомендуемые настройки представлены ниже.

Сроки сдачи задания отключите, если не планируете жёстко их контролировать, иначе задания окажутся недоступны после даты последнего срока сдачи.

Параметры задания

Разрешить выполнение задания с ?

Последний срок сдачи ?

11 Март 2014 14 30 Включить

11 Март 2014 14 30 Включить

Если предполагается, что ответ студента будет представлять собой несколько предложений, не содержащих формул, рисунков и т.п., можно выбрать «Ответ в виде текста». Однако, в большинстве случаев «Ответ в виде файла» предпочтительнее. Количество загружаемых файлов лучше ограничить одним, иначе возможна путаница при повторной отправке задания.

Параметры ответа

Ответ - в виде ?

текста ?

Ответ в виде ?

файла ?

Максимальное ?

число

загружаемых

файлов ?

Возможен вариант, когда не предполагается ответа ни в виде текста, ни в виде файла (например, выполнение задания в аудитории или внутри другого сетевого ресурса, выступление на семинарском занятии или на вебинаре и т.п.), т.е. преподаватель проверяет выполнение задания вне курса и просто выставляет оценку по результатам проверки.

Настройки отзыва

Комментарии ?

обратной связи ?

Feedback files ?

Важно внимательно настроить параметры отзыва. Комментарии обратной связи включайте обязательно, иначе Вы не сможете написать замечания и требования по доработке задания, да и просто «зачтено».

Опцию «Feedback files» включайте, если планируете отправлять студентам исправленные работы или какие-то дополнительные файлы, связанные с доработкой задания.

Не забудьте назначить адекватную оценку – максимум, который может получить студент за выполнение задания. Это необязательно должна быть пятерка. По сути, это весовой коэффициент задания, его вклад в общую оценку по дисциплине.

Оценка

Оценка



[Видеоурок «Размещение элемента «Задание»](#)



Рекомендации по размещению материалов курсовой работы (проекта)

Составьте план курсовой работы, разбив её выполнение на этапы. Каждый этап оформите в виде одного или нескольких практических заданий. Составьте календарный план выполнения работы (проекта). Для размещения материалов можно порекомендовать один из следующих вариантов:

1. Если структура курса (его разделы) соответствуют этапам выполнения курсовой работы, разместите практические задания по этим разделам.
2. Если содержание курса шире, чем тематика курсовой работы (проекта), можно создать в структуре курса отдельный раздел (логично было бы разместить его в конце курса перед подведением итогов), куда выложить:
 - практические задания всех этапов выполнения курсовой работы;
 - календарный план;
 - информацию о цели, этапах, графике выполнения работы, системе оценивания (в виде презентации или текстового документа);
 - учебные форумы по обсуждению промежуточных и итоговых результатов.
3. Если курсовая работа достаточно объёмная (большое количество этапов, их подробная детализация, много дополнительных информационных источников), целесообразно выделить её в отдельный электронный курс.

Независимо от выбора того или иного варианта размещения материалов курсовой работы (проекта) обязательно запланируйте обсуждение промежуточных и итоговых результатов в рамках учебных форумов, куда участники курса будут выкладывать свои работы. Презентацию готовых проектов можно организовать очно или в формате вебинара.

Как адекватно оценить результаты выполнения курсовой работы (проекта)? Рекомендуется исходить из максимума 100 баллов, что соответствует 100%-ному выполнению запланированного объёма работы (проекта) и оценке «отлично».

Определите минимальное количество баллов (процент выполнения) для получения оценок «хорошо» и «удовлетворительно». Кроме назначения баллов за выполнение практических заданий каждого этапа предусмотрите оценивание за участие в учебных форумах, предназначенных для обсуждения промежуточных и итоговых результатов, а также за презентацию готового проекта.

В результате изучения этого модуля Вы сможете:

- создать комплект учебных презентаций, которые могут быть использованы как самостоятельный элемент электронного курса, либо как визуальная поддержка лекционных занятий;
- разместить источники учебной информации в материалах электронного курса.

Трудности модуля:

Подготовка электронных презентаций заставляет преподавателя жёстко систематизировать теоретический материал, трансформировать текст лекции в слайды, выделить главное, разместить на слайде большой объем информации, не перегружив его текстом, составить короткие тезисы, заменить текст графической информацией. Огрехи в оформлении (небольшие отступления от заданного шаблона оформления, не всегда качественный иллюстративный материал) не стоит воспринимать драматично. Доработку оформления презентаций всегда можно поручить профессионалам, НО качественное информационное наполнение слайдов никто вместо преподавателя выполнить не сможет.

Проблемой является также размещение в материалах курса необходимого количества источников учебной информации в строгом соответствии с законодательством в области интеллектуальной собственности.



[Презентация к модулю 3](#)



Задание «Подготовка комплекта электронных презентаций»

Разработайте презентации PowerPoint по каждому разделу Вашего курса в соответствии с требованиями:

- единый шаблон оформления;
- не менее 8 слайдов на каждый лекционный час (в соответствии с рабочей программой для очного отделения);
- заголовок к каждому слайду (заголовки не должны повторяться);
- заметки к слайдам (если информацию, размещенную на слайде, невозможно воспринять в полном объеме без дополнительных комментариев);
- минимум текста (не более 40 слов);
- наличие в каждой презентации вводной части и заключения.



Как разработать эффективную учебную презентацию?

Учебная презентация в условиях электронного обучения – это, прежде всего, средство визуальной поддержки выступления преподавателя в ходе очного лекционного занятия, либо в режиме вебинара. Кроме того, презентацию можно использовать как самостоятельный элемент электронного курса, содержащий основной теоретический материал (в качестве замены скучного текстового конспекта лекций).

Как сделать так, чтобы студенты с интересом просматривали электронные презентации, смотрели записи вебинаров, не засыпали на лекциях? Необходимо серьёзно продумать структуру презентации, уделить особое внимание вводной части, балансу эмоциональной и рациональной составляющей, оформлению и наполнению слайдов.

Структура учебной презентации, как и структура любого произведения (художественного, музыкального, литературного), должна подчиняться закону композиции. Композиция состоит из вступления, основной части и заключения.

Задача вступления – сразу захватить внимание аудитории, установить с ней эмоциональный контакт, заинтриговать. Правильное и основательное установление контакта обеспечивает внимание аудитории и хороший эмоциональный фон для восприятия и усвоения информации. Зачастую, уровень эффективности презентации зависит не от количества использованных фактов и аргументов, а от симпатии к преподавателю, который с первых минут своего выступления способен создать хороший психологический климат. Кроме того, вступление презентации должно быть направлено на то, чтобы показать общую логику и структуру учебного материала, который будет представлен в основной части презентации, его взаимосвязь с другими элементами курса. Вступление можно также использовать для актуализации знаний обучающихся, которые понадобятся для усвоения нового учебного материала.

От правильности выбора баланса между эмоциональными и рациональными факторами воздействия зависит восприятие и усвоение учебной информации, представленной в презентации. Долю рациональной и эмоциональной составляющей в презентации можно определить по нескольким факторам:

1. Сложность учебного материала для восприятия. Если аудитория в состоянии усвоить учебный материал непосредственно во время презентации, то можно сделать основной упор на эмоции. Если же предполагается, что усвоение учебного материала предполагает глубокое осмысление и в процессе показа презентации времени для этого будет недостаточно, необходимо привести существенное количество фактов и аргументов, усилив рациональную составляющую.
2. Возраст слушателей. При определении соотношения между эмоциональной и рациональной составляющей презентации рекомендуется учитывать, что левое полушарие головного мозга, более восприимчивое к рациональной информации, активнее у людей среднего возраста. Если презентация предназначена для студентов младших курсов в возрасте 17-19 лет, то перевес должен быть в сторону эмоциональной составляющей.
3. Пол слушателей. Считается, что у мужчин активнее левое полушарие, у женщин – правое. Если среди обучающихся преобладают женщины, можно задействовать эмоциональный план, если мужчины – рациональный.

4. Профессия слушателей. Люди творческих профессий лучше воспринимают эмоциональные факторы воздействия. Представители же технических профессий эффективнее усваивают рациональные доводы.

Очень важно грамотно разработать содержание и оформление слайдов, чтобы они помогали преподавателю и студентам, а не мешали восприятию учебного материала, не рассеивали внимание аудитории. Технический прогресс, новшества в программном обеспечении только усложняют проблему. Можно выделить несколько основных принципов, которых следует придерживаться при разработке слайдов.

<i>1=40</i>	На одном слайде не должно располагаться более 40 слов.
<i>Замена текста символами</i>	Образы легче воспринимаются и быстрее проникают в подсознание, поэтому, по возможности, следует заменить слова символами.
<i>20=7</i>	На 20 минут презентации в среднем должно приходиться 7 слайдов.
<i>3+3</i>	На одном слайде нельзя использовать более трех шрифтов и более трех цветов. При этом курсив и полужирный варианты считаются разными шрифтами, а оттенки одного цвета – разными цветами.
<i>Шрифт без засечек</i>	Для набора текста презентации рекомендуется использовать шрифт без засечек (Arial, Verdana, Trebuchet MS и т.п.
<i>Не дублировать информацию</i>	Не следует дублировать информацию, поступающую по двум каналам (аудиальному и визуальному). В противном случае преподаватель своим голосом будет мешать читать, а изображение будет мешать слушать.

Если презентация используется как самостоятельный элемент электронного курса, она должна быть более подробной, чтобы обеспечить усвоение учебного материала без дополнительных комментариев со стороны преподавателя. Для

этого при подготовке презентации в PowerPoint можно использовать область за-меток. Если презентация используется в ходе очного занятия или вебинара, же-лательно организовать его не в форме обычной лекции, а в форме беседы с обу-чающимися. Вопросы такой беседы целесообразно визуализировать в слайды. Вопросы могут быть представлены не только в виде текста, а например, как не-большой видеоряд. Кроме того, на слайды можно вынести фото и рисунки, тре-бующие комментариев. Последовательность показа слайдов, логика построения презентации зависят от содержания изучаемого материала, особенностей вос-приятия обучающимися, индивидуальности преподавателя. Слайды желательно не перегружать текстом, а размещать короткие тезисы, даты, имена, термины, убрать вводные слова. Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче, оригинальнее для включения ассоциатив-ной зрительной памяти.

При подготовке презентации не забудьте о заключительной части. Заключение учебной презентации можно оформить, используя один из вариантов:

<i>Подведение итогов</i>	Повторение, фиксация того, к чему пришли в ходе обще-ния с аудиторией. Очень важно сосредоточиться на глав-ном, без подробностей. Это дает возможность не только напомнить, но и закрепить достигнутое.
<i>Ближайшие шаги</i>	В финале презентации студентам предлагается выпол-нить действия, связанные с дальнейшим изучением курса (например, перейти к выполнению практических заданий, предусмотренных в соответствующем учебном модуле).
<i>Возвращение к началу</i>	Этот прием следует использовать при подготовке продол-жительных презентаций, которые состоят из нескольких информационных блоков, слабо связанных между собой. Если в презентации аргументация не может быть выстро-ена в логической последовательности, а текст изобилует цифрами и данными, то возвращение к началу позволит студентам систематизировать учебную информацию.



Задание «Размещение информационных источников»

Разместите в соответствующих разделах курса следующие источники информации:

- разработанные Вами презентации;
- разработанные Вами дополнительные учебные материалы (при их наличии);
- ссылки на интернет-ресурсы (книги, учебники, статьи, видео и т.п.)



Как законно использовать чужую интеллектуальную собственность?

Гражданский кодекс РФ от 18.12.2006 N 230-ФЗ - Часть 4. Глава 70. АВТОРСКОЕ ПРАВО. Статья 1274. Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях

1. Допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования:

1) цитирование в оригинале и в переводе в научных, полемических, критических или информационных целях правомерно обнародованных произведений в объеме, оправданном целью цитирования, включая воспроизведение отрывков из газетных и журнальных статей в форме обзоров печати;

2) использование правомерно обнародованных произведений и отрывков из них в качестве иллюстраций в изданиях, радио- и телепередачах, звуко- и видеозаписях учебного характера в объеме, оправданном поставленной целью;

3) воспроизведение в прессе, сообщение в эфир или по кабелю правомерно опубликованных в газетах или журналах статей по текущим экономическим, политическим, социальным и религиозным вопросам или переданных в эфир про-

изведений такого же характера в случаях, когда такое воспроизведение или сообщение не было специально запрещено автором или иным правообладателем;

4) воспроизведение в прессе, сообщение в эфир или по кабелю публично произнесенных политических речей, обращений, докладов и других аналогичных произведений в объеме, оправданном информационной целью. При этом за авторами таких произведений сохраняется право на их опубликование в сборниках;

5) воспроизведение или сообщение для всеобщего сведения в обзорах текущих событий средствами фотографии, кинематографии, путем сообщения в эфир или по кабелю произведений, которые становятся увиденными или услышанными в ходе таких событий, в объеме, оправданном информационной целью;

6) воспроизведение без извлечения прибыли рельефно-точечным шрифтом или другими специальными способами для слепых правомерно опубликованных произведений, кроме произведений, специально созданных для воспроизведения такими способами.

2. В случае, когда библиотека предоставляет экземпляры произведений, правомерно введенные в гражданский оборот, во временное безвозмездное пользование, такое пользование допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения. При этом выраженные в цифровой форме экземпляры произведений, предоставляемые библиотеками во временное безвозмездное пользование, в том числе в порядке взаимного использования библиотечных ресурсов, могут предоставляться только в помещениях библиотек при условии исключения возможности создать копии этих произведений в цифровой форме.

3. Создание произведения в жанре литературной, музыкальной или иной пародии либо в жанре карикатуры на основе другого (оригинального) правомерно обнародованного произведения и использование этой пародии либо карикатуры допускаются без согласия автора или иного обладателя исключительного права на оригинальное произведение и без выплаты ему вознаграждения.

Что можно посоветовать:

1. Применять источники, где авторы разрешают свободное использование их публикаций с обязательным указанием на авторство.
2. Кроме понятия «автор», есть понятие «автор-составитель».
3. Выяснять, кому принадлежат права на учебник (автору или издательству), и вообще детали договора автора и издательства. Получить письменное разрешение правообладателя на размещение конкретного контента в курсе (главы 3, или иллюстрации на стр. 185 - и т.п., полный перечень). В запросе на такое разрешение указать, что доступ будет не открытым, его будут иметь только зарегистрированные пользователи в течение времени проведения курса. При желании, разместить ссылку на электронный магазин издательства. В любом случае, необходимо письменное разрешение правообладателя на размещение материалов (возможно, в форме электронного письма).
4. При размещении собственных авторских материалов в общий доступ надо понимать: правовладельцем является организация, в которой автор работает и осуществляет публикации.



Как размещать файлы в материалах электронного курса?

В материалах курса можно размещать файлы любого типа, однако не забывайте о соблюдении законодательства в области интеллектуальной собственности и о том, что у Ваших студентов может не оказаться программ для открытия этих файлов.

Например, нам необходимо разместить учебную презентацию в одном из разделов курса. Для этого перейдите в режим редактирования курса и добавьте ресурс «Файл» в соответствующий раздел.

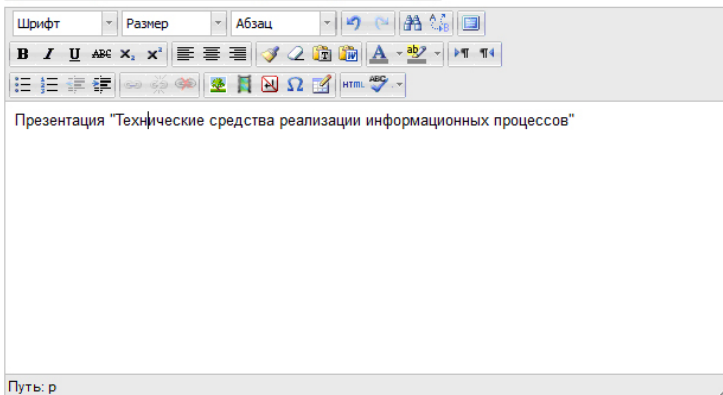
В открывшемся окне добавьте название презентации (рис.15).

Добавить Файл в ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ?

Общее

Название* Презентация "Технические средства реализации"

Описание*



☐ Отображать
описание /
вступление на
странице курса
?

Рис. 15

Если Вы хотите, чтобы на главной странице курса ниже названия презентации была размещена её аннотация, введите её текст в поле «Описание» и поставьте галочку «Отображать описание на странице курса». Если Вы не хотите перегружать главную страницу описаниями, просто скопируйте название презентации в поле «Описание» и не включайте его отображение.

Загрузите файл презентации, следуя пошаговой инструкции (рис. 16).

После того как значок загруженной презентации появится в блоке «Содержимое», нажмите кнопку «Сохранить и вернуться к курсу» (рис. 17).

В результате на главной странице курса в соответствующем разделе появится новый ресурс – презентация (рис.18).

Если необходимо подкорректировать уже размещенную в материалах курса презентацию, удалите в режиме редактирования старую версию файла и загрузите новую (рис. 19).

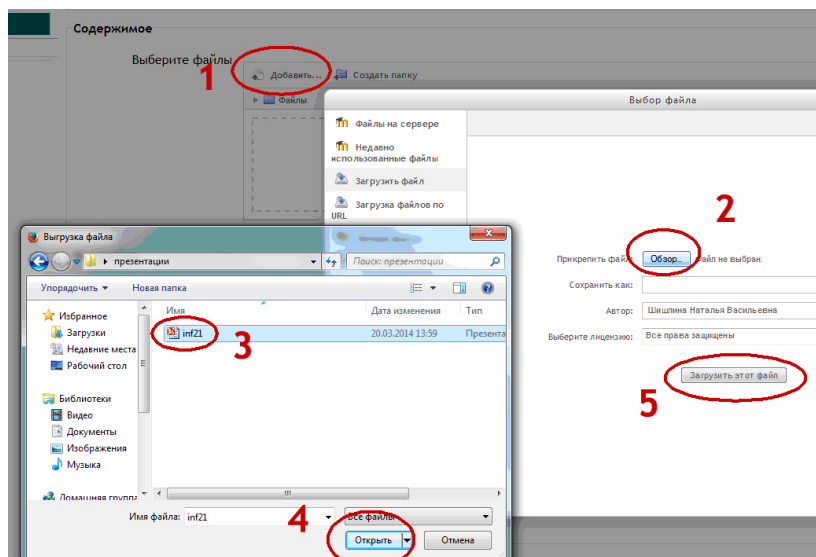


Рис. 16

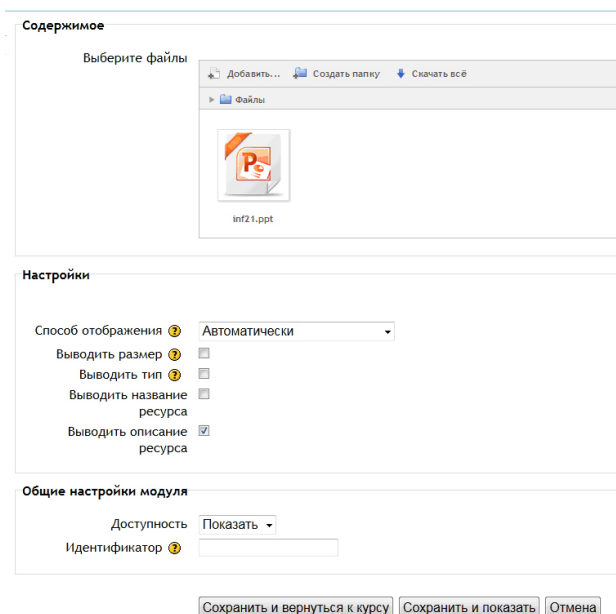


Рис. 17

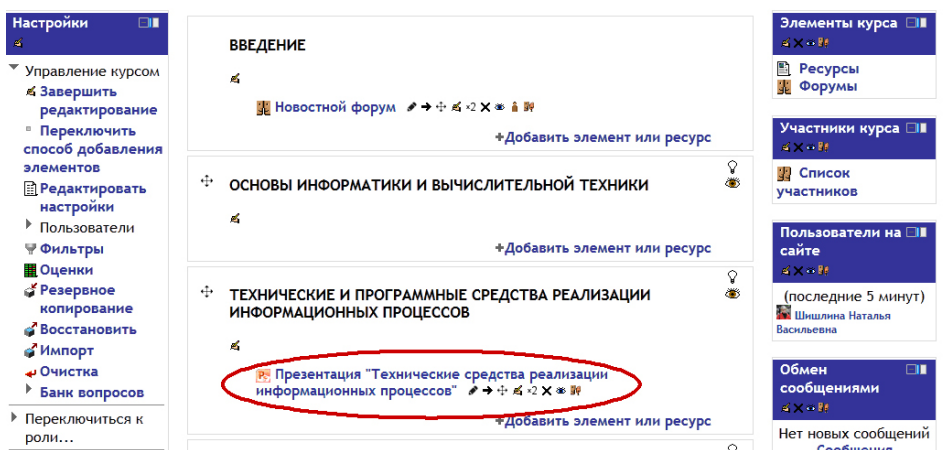


Рис. 18

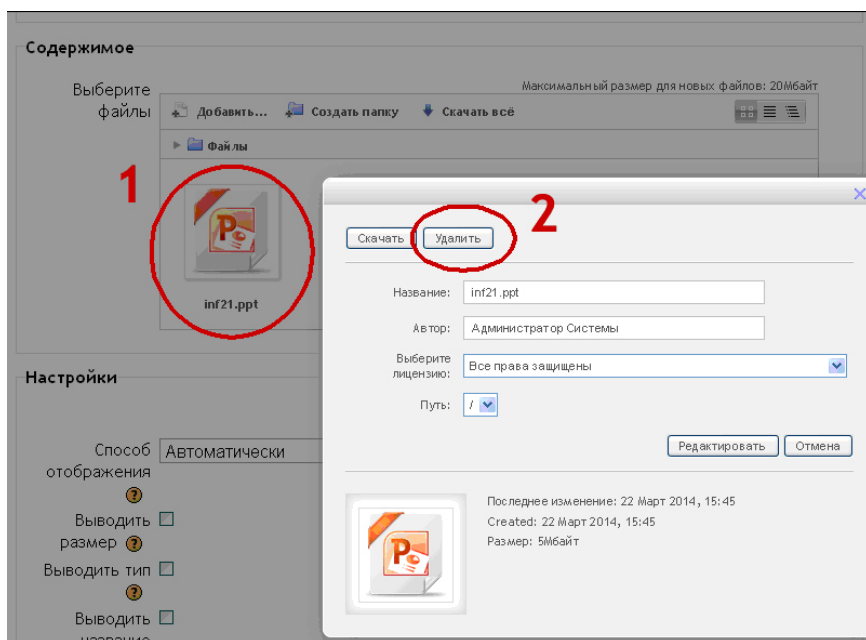


Рис. 19



[Видеоурок «Размещение ресурса Файл»](#)



Как размещать гиперссылки в материалах электронного курса?

Добавьте элемент «Гиперссылка» в соответствующий раздел курса. На открывшейся странице добавления ссылки заполните поля «Название» и «Описание» и вставьте ссылку в поле «Адрес (URL)» (рис. 20). После сохранения изменений на главной странице курса в соответствующем разделе появится созданная ссылка (рис. 21).

Добавить Гиперссылка в ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ

Общее

Название*

Описание*

Шрифт Размер Абзац

Документальный фильм "Цифровая эпидемия"

Путь: p

☐ Отображать описание / вступление на странице курса

Содержимое

Адрес (URL)*

Рис. 20

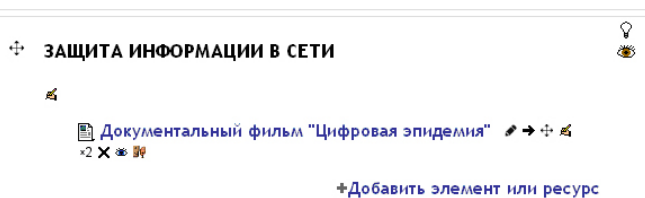


Рис. 21



[Видеоурок «Размещение ресурса Гиперссылка»](#)

В результате изучения этого модуля Вы сможете:

- разработать систему оценочных средств в рамках собственного электронного курса;
- реализовать балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений.

Трудности модуля:

Проектирование системы оценивания – сложный и ответственный этап разработки электронного курса. Необходимо правильно выбрать формы организации входного, промежуточного и итогового контроля, которые, с одной стороны, были бы наименее трудоёмкими, а с другой – позволяли наиболее объективно оценить уровень усвоения учебного материала. Многие преподаватели, желая свести к минимуму трудозатраты на проведение педагогического контроля, делают ставку только на тестирование, однако не стоит забывать, что тестирование позволяет оценить уровень знаний, но не уровень приобретенных студентами умений и навыков.

Составление тестовых заданий в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями также является для преподавателей сложной задачей. В большинстве случаев разработанные ими ранее тестовые задания необходимо бывает существенно перерабатывать.

Ещё одна проблема – распределение баллов между элементами электронного курса. Правильное определение значимости каждого элемента позволяет адекватно оценить уровень учебных достижений студента.



[Презентация к модулю 4](#)



Задание «Выбор форм педагогического контроля»

Укажите, в какой форме будет реализован входной контроль начального уровня подготовки студентов (перед началом изучения курса), промежуточный (после каждого раздела) и итоговый контроль усвоения учебного материала.



Каким образом можно организовать педагогический контроль в рамках электронного курса?

Прежде всего, необходимо оценить начальный уровень подготовки студентов. Как вариант: сделать небольшой тест для проверки основных знаний по материалам школьной программы или по материалам предыдущих дисциплин, на изучение которых опирается данный курс. *(Примечание: Строго говоря, с точки зрения педагогической науки тест состоит только из тестовых заданий, т.е. заданий в тестовой форме, прошедших статистическую проверку)*

Можно создать учебный форум по обсуждению так называемых направляющих вопросов - вопросов проблемного характера, задающих направление обучения, формирующих целостное восприятие учебной информации, а также стимулирующих познавательный интерес обучающихся. Направляющие вопросы можно обсудить и во время очного занятия (вебинара).

Наиболее естественно подобные вопросы вписываются в курсы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.



Например:

«Философия»: Возможно ли добро без зла?

«Психология»: Насколько необходимо будущему инженеру изучение души человеческой?

«Информатика»: Какие негативные последствия возможны при переходе к информационному обществу?

«Физика»: Физические законы – основа человеческого существования?

В качестве входного контроля можно предложить студентам какое-то практическое задание, уровень выполнения которого может служить индикатором начального уровня подготовки.

Промежуточный и итоговый контроль также можно организовать в виде теста, учебного форума, либо итогового практического задания, выполнение которого будет свидетельствовать об успешном усвоении учебного материала соответствующего раздела или курса в целом.

Вообще, проектирование системы оценивания – одна из основных задач автора электронного курса, от грамотной реализации которой зависит успешность всего курса. Использование балльно-рейтинговой системы может помочь не только оценить итоговый результат, но и осуществить непрерывный мониторинг учебной деятельности, проследить, как студент пришёл к этому результату, а также поддерживать его мотивацию на достаточно высоком уровне.

Оценивание должно быть формирующим, направляющим. Это не просто выставление оценок, баллов и т.п., но обозначение недоработок, путей последующего развития (причем зачастую это может быть самообозначение, либо обозначение с помощью сокурсников). Необходимо привлекать студентов к оцениванию, так они включаются в процесс обучения. Известно, что обучая других, человек лучше всего усваивает и структурирует информацию. Для объективной оценки своей работы и работы сокурсников студентам необходимо четко задавать критерии оценивания и следить за их соблюдением. Можно составить шаблон отзыва с перечислением критериев оценивания, создать учебный форум для анализа выполненных работ, где студенты смогут оценить работы друг друга, высказать замечания и предложения по доработке.



Например, выбор форм педагогического контроля для курса «Информатика»:

- входной: тестирование, учебный форум
- промежуточный: тестирование
- итоговый: тестирование, выполнение итогового практического задания



Задание «Разработка комплекта ТЗ»

Подготовьте комплект тестовых заданий в виде электронного текстового документа к тем разделам курса, по которым планируется контроль в тестовой форме. Количество ТЗ для каждого теста должно быть как минимум в 3 раза больше, чем количество вопросов, которые будут предложены студенту при выполнении соответствующего теста (чтобы обеспечить случайный выбор вопросов из банка ТЗ и избежать частого их повторения).

Примечание: Текст вопроса необходимо набирать заглавными буквами (полуужирное начертание), варианты ответов – строчными (без выделения).



Как грамотно составить тестовые задания?

1. Формулировка ТЗ должна представлять собой логическое высказывание, которое может быть либо истинно (при выборе верного варианта), либо ложно (выбор неверного варианта). Это должно быть повествовательное предложение (не вопросительное).
2. ТЗ должно быть грамматически согласовано со всеми вариантами ответов, использование вариантов типа «все ответы верные» и «все ответы неверные» не допускается.
3. ТЗ должно быть кратким, лаконичным, чтобы студент в течение 1-3 минут мог дать ответ.
4. Следует избегать слов типа «иногда», «часто» и т.п., которые предполагают двусмысленность ответа.
5. Ключевое слово необходимо вынести в начало формулировки, чтобы ускорить восприятие студентом смысла ТЗ. По этой причине также следует избегать повелительного наклонения, вводных слов и конструкций.

6. Чтобы устранить возможность угадывания правильного ответа, необходимо использовать достаточное количество дистракторов (вариантов ответа, похожих на правильный, но не являющийся таковым), избегать того, чтобы правильный ответ резко отличался от остальных.



Какие ошибки обычно встречаются в тестовых заданиях?

1. Формулировка ТЗ в вопросительной форме
2. Повелительная форма формулировки ТЗ
3. Лишние слова в формулировке задания, громоздкая и трудно воспринимаемая конструкция ТЗ
4. Повторяющиеся слова в вариантах ответов
5. Грамматическая несогласованность задания и вариантов ответа.
6. Правильный ответ резко отличается от остальных
7. В тексте ТЗ содержится подсказка
8. Варианты ответа неоднозначны
9. Недостаточное количество дистракторов
10. Отсутствие неверных ответов.
11. Ключевое слово находится не на первом месте в формулировке задания
12. Использование отрицания
13. Начало формулировки ТЗ с предлога, вводных слов и конструкций



Какие виды тестовых заданий использовать в электронном курсе?

Основные виды ТЗ:

1. закрытой формы (с одиночным вариантом выбора);
2. закрытой формы (с несколькими вариантами выбора);
3. на установление соответствия;
4. на установление правильной последовательности;
5. открытой формы (с ограничениями на ответ).

На самом деле, Moodle позволяет создавать вопросы не только этих видов, но

начать осваивать возможности автоматизированного тестирования в системе дистанционного обучения лучше с наиболее простых и понятных.



Например,

фрагмент комплекта ТЗ для курса «Информатика»:

ТЗ закрытой формы (с одиночным вариантом выбора)

АЛФАВИТ 8-РИЧНОЙ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

+0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

ТЗ закрытой формы (с несколькими вариантами выбора)

ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕКТ-МОДЕЛЬ

дизайнер - эскиз

архитектор - макет

+костюм - эскиз

+деталь - чертёж

конструктор - чертёж

+здание - макет

ТЗ на установление соответствия

СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ПРИЛОЖЕНИЙ MS OFFICE И ИХ НАЗНАЧЕНИЕМ

текстовый редактор - Word

средство создания презентаций - PowerPoint

средство автоматизации вычислений - Excel

система управления базами данных (СУБД) - Access

ТЗ на установление правильной последовательности

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ

1 Кбайт

1 Мбайт

1 Гбайт

1 Тбайт

ТЗ открытой формы (с ограничениями на ответ)

ДОМЕННЫМ ИМЕНЕМ СЕРВЕРА, НА КОТОРОМ РАЗМЕЩЕН ФАЙЛ С URL-АДРЕСОМ <http://www.moodle.com/Files/New/session.zip>, ЯВЛЯЕТСЯ _____ (www.moodle.com)



Задание «Банк вопросов»

На основе комплекта ТЗ, разработанного в предыдущем задании, создайте банк вопросов Вашего курса. В качестве категорий укажите названия тем.



Как создать банк вопросов внутри электронного курса?

Прежде чем добавлять в материалы курса элементы типа «Тест», необходимо создать банк вопросов, из которого они будут формироваться.

Выберите пункт «Банк вопросов» в блоке «Настройки» (рис. 22) и в раскрывшемся списке выберите «Категории» (рис. 23)

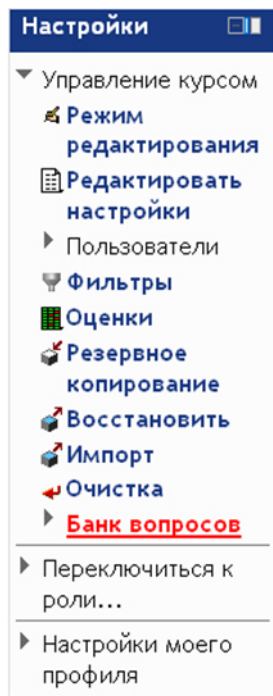


Рис. 22

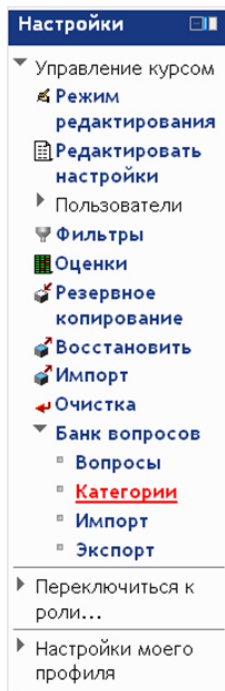


Рис. 23

Создание категорий необязательно, но желательно, так как при дальнейшем формировании тестов удобнее добавлять определенное количество случайных вопросов из той или иной категории. Добавьте названия категорий (тем и разделов), изучение которых Вы планируете контролировать в тестовой форме (рис. 24).

Редактировать категории ?

Категории вопросов для "Курс: Информатика"

- По умолчанию для Информатика (0)
Категория по умолчанию для общих вопросов в контексте "Информатика".

Добавить категорию

Родительская категория ? По умолчанию для Информатика

Название* Входной контроль

Информация о категории

Добавить категорию

Рис. 24

В результате будет создано иерархическое дерево категорий банка вопросов Вашего курса. Например, для курса «Информатика» (рис. 25):

- Категории вопросов для "Курс: Информатика"**
- По умолчанию для Информатика (0)
Категория по умолчанию для общих вопросов в контексте "Информатика".
✕ ⚙
 - Входной контроль (0) ✕ ⚙ ← → ↓
 - Основы информатики и вычислительной техники (0) ✕ ⚙ ← → ↑ ↓
 - Свойства информации (0) ✕ ⚙ ← → ↓
 - История ЭВМ (0) ✕ ⚙ ← → ↑ ↓
 - Двоичное кодирование (0) ✕ ⚙ ← → ↑ ↓
 - Технические и программные средства реализации информационных процессов (0) ✕ ⚙ ← → ↑ ↓
 - Моделирование, алгоритмизация, программирование (0) ✕ ⚙ ← → ↑ ↓
 - Локальные и глобальные сети. Защита информации в сети (0) ✕ ⚙ ← → ↑ ↓

Рис. 25

Для создания вопросов выберите пункт «Вопросы» в разделе «Банк вопросов» блока «Настройки» (рис. 26), выберите категорию вопроса (рис. 27) и нажмите кнопку «Создать новый вопрос» (рис. 28). В открывшемся окне выберите тип создаваемого вопроса (рис. 29).

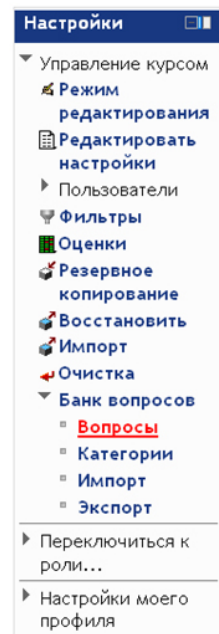


Рис. 26

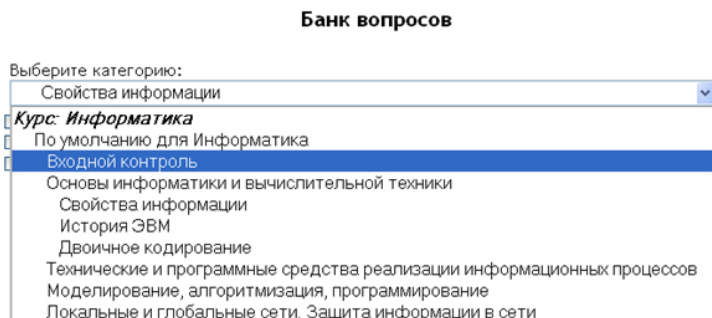


Рис. 27

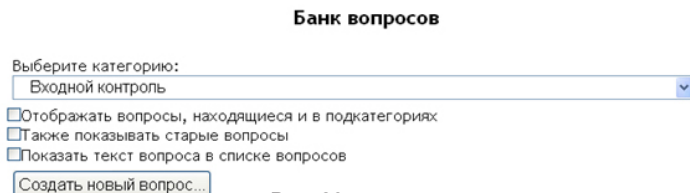


Рис. 28

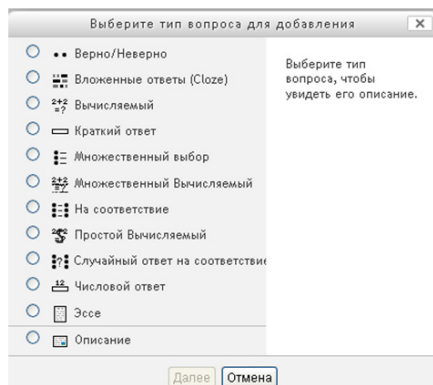


Рис. 29

Из всех предлагаемых системой вариантов наиболее традиционными, надежными и простыми являются следующие:

Множественный выбор – для ТЗ закрытого типа с одним или несколькими правильными ответами

На соответствие – для ТЗ на определение правильного соответствия или правильной последовательности

Краткий ответ – для ТЗ открытого типа.

При добавлении вопроса любого типа необходимо заполнить название вопроса (оно отображается в общем списке вопросов) и текст вопроса. Не забывайте, что текст вопроса необходимо набирать заглавными буквами, полужирным шрифтом. При наборе текста вопроса можно использовать инструменты встроенного текстового редактора, в том числе и для вставки изображений (математические формулы также можно вставлять в виде рисунков). Чтобы вставить изображение, используется инструмент «Вставить/редактировать изображение». Последовательность размещения изображения показана рис. 30.

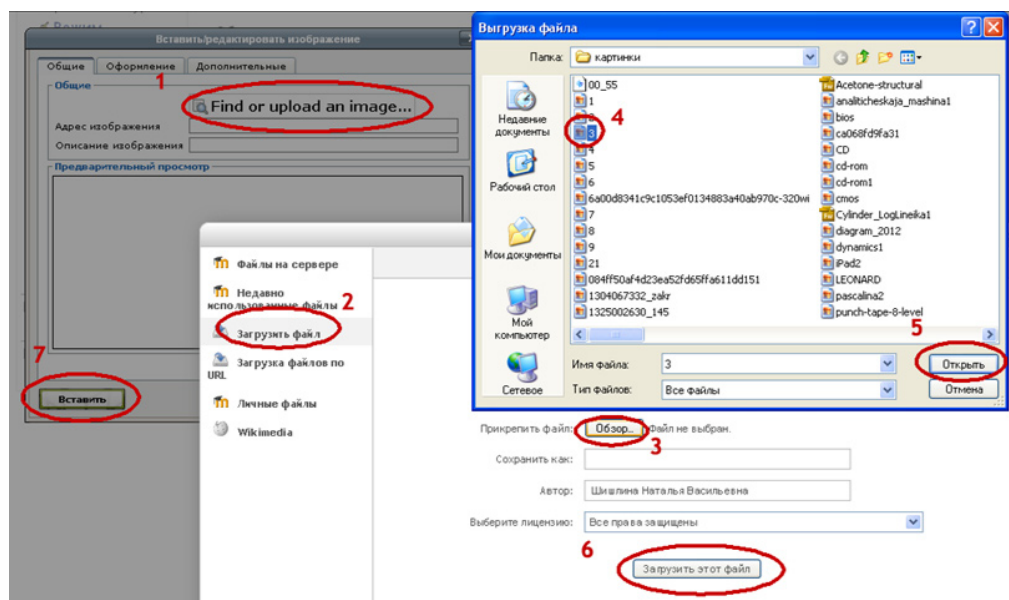


Рис. 30

При создании вопроса любого типа необходимо назначить «Штраф за каждую неправильную попытку». Можно установить его значение 0%, чтобы не усложнять анализ результатов тестирования.

Размещение вопроса закрытого типа с одним правильным вариантом ответа:

1. выбрать тип вопроса *Множественный выбор*;
2. заполнить название и текст вопроса;
3. в списке «Один или несколько ответов?» выбрать «Только один ответ»;
4. для Варианта ответа 1 в поле «Ответ» ввести правильный ответ, назначить оценку 100%;
5. для остальных вариантов ответа в поле «Ответ» ввести дистракторы и назначить оценку «Пусто» (*Примечание: дистрактор - вариант ответа, похожий на правильный, но не являющийся таковым*);
6. сохранить вопрос.

Пример отображения вопроса закрытого типа с одним правильным вариантом ответа представлен на рис. 31.

Вопрос 1 Пока нет ответа Балл: 1,00	МУАР - ЭТО Выберите один ответ: ☐ а. программное увеличение разрешения ☐ б. полутоновая ячейка ☐ в. плотность сетки полутонового раstra ☐ г. узор, возникающий при наложении растровых решеток
--	--

Рис. 31

Размещение вопроса закрытого типа с несколькими правильными вариантами ответа:

1. выбрать тип вопроса *Множественный выбор*;
2. заполнить название и текст вопроса;
3. в списке «Один или несколько ответов?» выбрать «Допускается несколько

ответов»;

4. заполнить все варианты ответов;

5. распределить оценки за ответы следующим образом:

- разделить 100% на количество правильных ответов;
- назначить получившееся значение каждому правильному ответу;
- каждому неправильному ответу назначить это же значение, но со знаком «минус»;

6. сохранить вопрос.

Чтобы суммарная оценка за ответ на вопрос оказалась адекватной, необходимо, чтобы количество дистракторов было равным или больше, чем количество правильных вариантов ответа. Пример отображения вопроса закрытого типа с несколькими правильными вариантами ответа представлен на рис. 32.

Вопрос 1 Пока нет ответа Балл: 1,00	БАЗОВЫЕ ЦВЕТА МОДЕЛИ RGB Выберите один или несколько ответов: ☐ а. голубой ☐ б. черный ☐ в. пурпурный ☐ д. жёлтый ☐ е. зеленый ☐ ф. красный ☐ г. синий
--	--

Рис. 32

Размещение вопроса на определение правильного соответствия:

1. выбрать тип вопроса *На соответствие*;
2. заполнить название и текст вопроса;
3. заполнить все варианты вопросов и соответствующих им ответов;
4. сохранить вопрос.

Пример отображения вопроса на соответствие представлен на рис. 33.

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1,00

вопросы

СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМИ ПАРАМЕТРАМИ ЦВЕТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПАРАМЕТРАМИ ЕГО ВОСПРИЯТИЯ

спектральная чистота	Выберите...
интенсивность	Выберите...
длина волны	цветовой тон
	яркость
	насыщенность
	Выберите...

ответы

Рис. 33

Размещение вопроса на определение правильной последовательности:

1. выбрать тип вопроса *На соответствие*;
2. заполнить название и текст вопроса;
3. отключить перемешивание (убрать галочку «Перемешивать»);
4. в качестве вариантов вопросов проставить цифры 1,2,3,4...;
5. заполнить ответы в соответствии с порядковыми номерами;
6. сохранить вопрос.

Пример отображения вопроса на определение правильной последовательности представлен на рис. 34.

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1,00

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭЛЕМЕНТНЫХ БАЗ (ПОКОЛЕНИЙ) ЭВМ

1	Выберите...
2	электронные лампы
3	интегральные схемы
4	полупроводники (транзисторы)
	большие и сверхбольшие интегральные схемы
	Выберите...

Рис. 34

Размещение вопроса открытого типа (с ограничением на ответ):

1. выбрать тип вопроса *Краткий ответ* (Примечание: если ответ предполагается в виде числа, можно выбрать тип *Числовой ответ*);
2. заполнить название и текст вопроса;
3. указать чувствительность к регистру (есть ли разница в том, что ответ набран заглавными или строчными буквами); обычно выбирается вариант «Нет, регистр не имеет значения»;
4. заполнить все возможные варианты написания ответа (так как компьютер будет проверять посимвольное соответствие ответа, необходимо предусмотреть все возможные варианты, например: сокращенное и полное написание, аббревиатуру, в именительном или каком-то другом падеже, с использованием предлогов и без них, со знаками препинания и без них);
5. каждому варианту ответа присвоить оценку 100%;
6. сохранить вопрос.

Пример отображения открытого вопроса с ограничением на ответ представлен на рис. 35.

Вопрос **1**
Пока нет ответа
Балл: 1,00

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СИМВОЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ АДРЕС ДОКУМЕНТА НА СЕРВЕРЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ответ:

Рис. 35

В представленном примере было заложено 4 варианта правильного ответа с учетом того, что регистр не имеет значения:

- url-адрес
- url
- Uniform Resource Locator
- URL (Uniform Resource Locator)

Очень сложно предусмотреть все возможные варианты и не стоит тратить на их продумывание слишком много времени. Если в ходе тестирования возникнет ситуация, когда студент даст правильный ответ, изначально не включенный в список, есть возможность отредактировать соответствующее ТЗ и переоценить ответ студента.



[Видеоурок "Создание категорий"](#)



[Видеоурок "Создание вопроса закрытого типа с одним правильным вариантом ответа"](#)



[Видеоурок "Создание вопроса закрытого типа с несколькими правильными вариантами ответа"](#)



[Видеоурок "Создание вопроса на соответствие"](#)



[Видеоурок "Создание вопроса на определение правильной последовательности"](#)



[Видеоурок "Создание вопроса открытого типа"](#)



Задание «Формирование тестов»

Сформируйте тесты по тем разделам Вашего курса, где они запланированы, добавив туда случайные вопросы из соответствующих категорий банка вопросов, созданного в предыдущем задании.



Как сформировать тест?

В режиме редактирования добавьте элемент «Тест» в тот раздел курса, по которому Вы планируете организовать тестовый контроль. В окне редактирования настроек теста заполните поля «Название» и «Вступление» (рис. 36).

Общее

Название* Тест по разделу "Основы информатики и вычислительной техники"

Вступление

Шрифт Размер Абзац

B *I* U ABC X₁ X₂ [List icons]

Перед началом тестирования внимательно изучите материалы курса по темам "Истоки и предпосылки информатики. История развития ЭВМ", "Информация и информационные процессы", "Кодирование данных. Системы счисления" и "Логические основы вычислительной техники". Вам необходимо ответить на 10 вопросов за 15 минут. Оценка предоставляется автоматически.

Путь: p > strong

☐ Отображать описание / вступление на странице курса

Рис. 36

Если Вы хотите ограничить прохождение тестирования определенными датами, установите их в качестве дат начала и окончания тестирования.

Если необходимо ограничить время прохождения теста, не забудьте включить ограничение по времени.

Назначьте допустимое количество попыток прохождения теста. Если тест допускается пройти несколько раз, необходимо определить метод оценивания, выбрав один из вариантов:

- Высшая оценка;
- Средняя оценка;
- Первая попытка;
- Последняя попытка.

Сохраните внесенные изменения, нажав кнопку «Сохранить и показать». В результате будет отображена главная страница теста (рис. 37). Нажмите на кнопку «Редактировать тест», чтобы перейти к добавлению в тест вопросов из заранее подготовленного банка вопросов.

Тест по разделу "Основы информатики и вычислительной техники"

Перед началом тестирования внимательно изучите материалы курса по темам "Истоки и предпосылки информатики. История развития ЭВМ", "Информация и информационные процессы", "Кодирование данных. Системы счисления" и "Логические основы вычислительной техники". Вам необходимо ответить на 10 вопросов за 15 минут. Оценка проставляется автоматически.

Разрешенных попыток: 1

Ограничение по времени: 15 мин.

Пока не добавлено ни одного вопроса

Редактировать тест

Вернуться к курсу

Рис. 37

Выберите категорию, из которой Вы хотите добавить вопросы (рис. 38). Укажите количество случайных вопросов для добавления в тест из данной категории и нажмите кнопку «Добавить в тест» (рис. 39). Повторите операцию для добавления случайных вопросов из тех категорий, которые тоже должны участвовать в тесте. Установите максимальную оценку за прохождение теста и нажмите кнопку «Сохранить» (рис. 40). После этого можно вернуться на главную страницу курса.

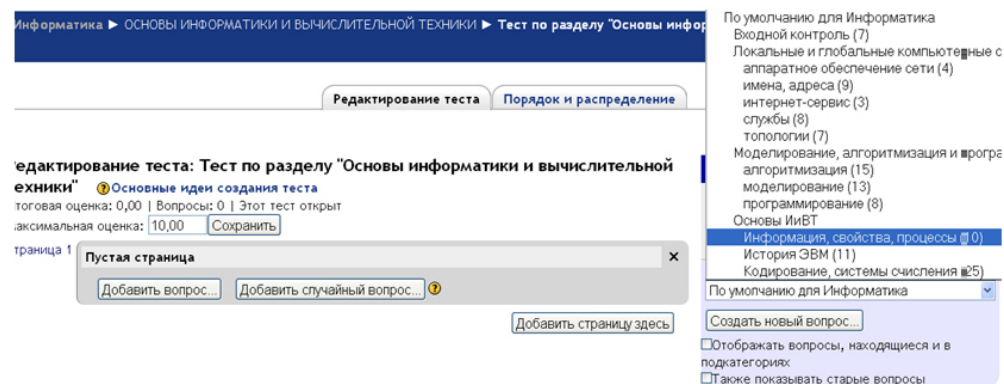


Рис. 38

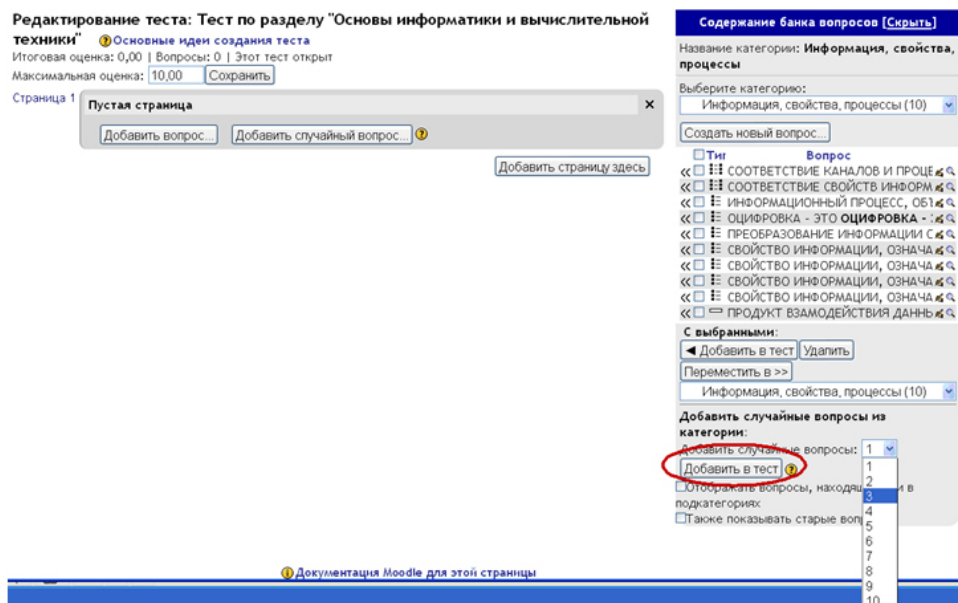


Рис. 39

Редактирование теста: Тест по разделу "Основы информатики и вычислительной техники"

Основные идеи создания теста

Итоговая оценка: 3,00 | Вопросы: 3 | Этот тест открыт

Максимальная оценка: 5

Страница 1

1 Случайный вопрос из категории:

Информация, свойства, про...

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС, ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ ИНТЕРНЕТ, ПОЧТУ, ТЕЛЕВИЗО
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ОТ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ДО КОНЕЧНОГО Р
ПРОДУКТ ВЗАМОДЕЙСТВИЯ ДАННЫХ И АДЕКВАТНЫХ ИМ МЕТОДОВ ПРОДУКТ ВЗ
... Всего вопросов в категории: 10. [Показать вопросы категории](#)

Добавить вопрос... Добавить случайный вопрос...

Балл: 1 Сохранить

[Настроить вопрос](#)

[Добавить страницу здесь](#)

Страница 2

2 Случайный вопрос из категории:

Информация, свойства, про...

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС, ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ ИНТЕРНЕТ, ПОЧТУ, ТЕЛЕВИЗО

Балл: 1 Сохранить

[Настроить вопрос](#)

Рис. 40



Видеорок "Формирование теста"



Задание «Учебные форумы»

Создайте учебные форумы в тех разделах курса, где планируется их использование для организации входного, промежуточного или итогового контроля.



Как добавить форум в материалы курса?

Чтобы добавить элемент «Форум», перейдите к соответствующему разделу и нажмите ссылку «Добавить элемент или ресурс». Заполните поля «Название форума» и «Вступление для форума». В блоке «Оценки» выберите:

- «Метод расчета оценок» - «Сумма оценок»
- «Шкала» – максимальное количество баллов, которое можно набрать за все ответы.

Правильно выберите тип форума. В Moodle можно выделить 2 основные организационные структуры форума: неразветвленный (тип «Простое обсуждение») и разветвленный (типы «Стандартный форум для общих обсуждений», «Стандартный форум отображается в форме, подобном блогу», «Вопрос-ответ»).

Тип форума «Простое обсуждение» целесообразно выбирать, если студенты должны ответить только на один вопрос, причем однозначного ответа на него не существует. Например (рис. 41):

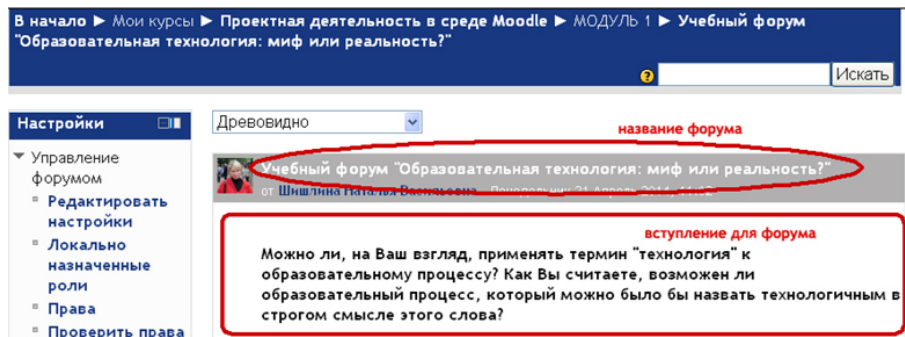


Рис. 41

Все типы разветвленного форума предполагают, что в форуме будет обсуждаться несколько вопросов (тем) (рис. 42).

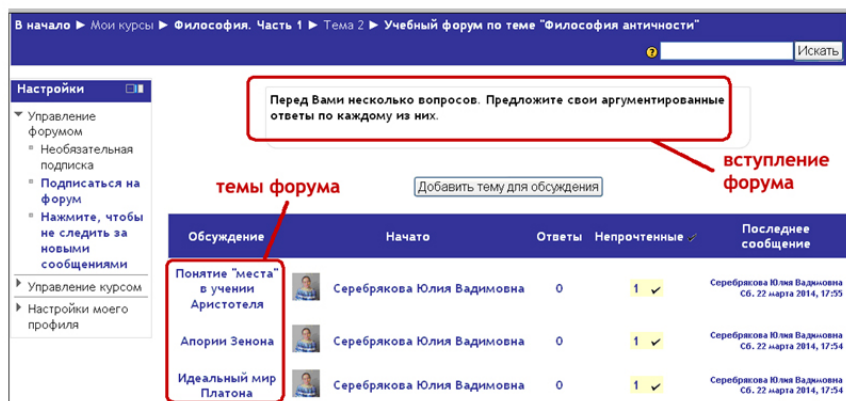


Рис. 42

Чтобы добавить тему для обсуждения (новый вопрос), необходимо нажать соответствующую кнопку и заполнить поля «Тема» и «Сообщение». Можно прикрепить к сообщению файл. Это бывает полезно, если форум предназначен для обсуждения промежуточных или итоговых результатов проекта (рис. 43).

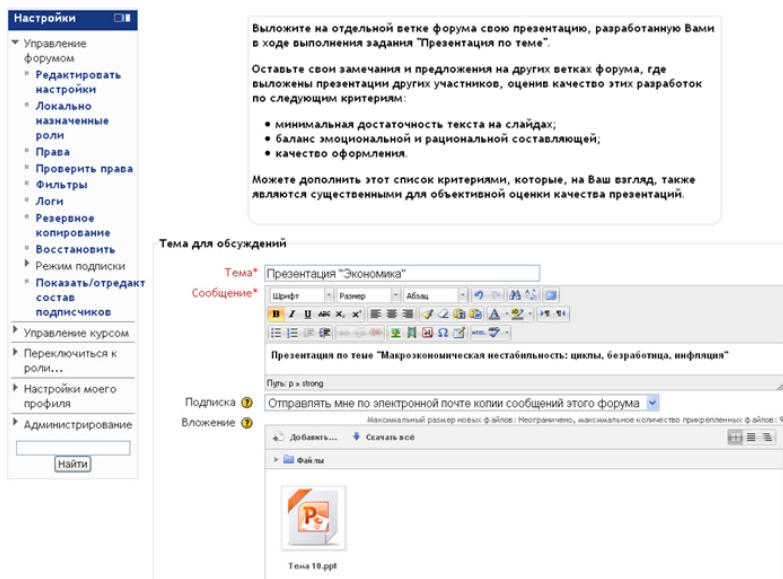


Рис. 43

Если Вы не хотите, чтобы студенты видели ответы других участников курса до того, как дали свой ответ, выберите тип форума «Вопрос-ответ». В таком случае студент при просмотре темы форума должен будет сначала дать свой ответ и только через 30 минут получит доступ к ответам других участников (рис. 44).

The screenshot shows a forum interface with a blue header bar containing navigation links: «В начало», «Мои курсы», «Философия. Часть 1», «Тема 2», «Учебный форум по теме "Философия античности"», and «Понятие "места" в учении Аристотеля». Below the header is a search bar with a magnifying glass icon and the text «Искать». On the left is a sidebar with «Настройки» and a list of options: «Управление форумом», «Необязательная подписка», «Подписаться на форум», «Управление курсом», and «Настройки моего профиля». The main content area has a dropdown menu set to «Древовидно». Below it is a message: «Это форум "Вопрос-Ответ". Для того, чтобы увидеть ответы других участников на поставленный вопрос, Вам необходимо разместить свой ответ». The forum post is titled «Понятие "места" в учении Аристотеля» by «Серебрякова Юлия Вадимовна» on «Суббота 22 Март 2014, 17:55». The question is: «Как, в отличие от пифагорейцев, Платона и атомистов, определяет Аристотель понятие "места"? Почему место, по Аристотелю, нельзя отождествлять ни с материей, ни с формой?». There is an «Ответить» button at the bottom right. Below the post is a grey box with the text: «Тема (скрыта)», «Автор (скрыт)», and «Вы не можете посмотреть это сообщение. Вероятно, Вы еще не отвечали в этой теме или еще не закончилось время для редактирования ответа.»

Рис. 44



[Видеоурок "Добавление разветвленного учебного форума"](#)



[Видеоурок "Добавление НЕразветвленного учебного форума"](#)



Задание «Журнал оценок»

Распределите баллы за выполнение элементов Вашего электронного курса (задания, учебные форумы, тесты и т.п.). Продумайте критерии оценивания заданий.



Как назначить баллы за выполнение элементов электронного курса?

При использовании балльно-рейтинговой системы очень важно правильно определить вклад каждого элемента учебной деятельности в достижение учебных целей курса, а также выявить критерии, позволяющие адекватно, однозначно и объективно оценить уровень выполнения заданий.

Определите максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение каждого элемента учебной деятельности (задание, тест, форум и т.д.) Общая максимальная сумма баллов за курс (верхняя граница) может быть произвольной, но следует установить минимальное количество баллов для получения оценки «удовлетворительно» (зачтено), «хорошо» и «отлично».

Оценивание может быть уровневым и грубым. Грубое оценивание – аналог оценки «зачёт-незачёт», где «зачёт» - максимальная оценка за выполнение задания, «незачёт» - 0 баллов. При уровневом оценивании количество баллов за выполнение задания может варьироваться в диапазоне от максимума до нуля, но в таком случае необходимо определить вес каждого критерия в суммарной оценке уровня выполнения задания.



Например, журнал оценок для курса «Информатика»:

Входное тестирование – 2 балла

Учебный форум «Обсуждение направляющих вопросов» - 3 балла (грубое оценивание)

Тест по разделу «Основы информатики и вычислительной техники» - 10 баллов

Творческое задание на тему «Носители информации» - 15 баллов (уровневое оценивание)

Выполнение практических заданий на тему «Прикладные программы офисного назначения» - 30 баллов (уровневое оценивание)

Тест по разделу «Технические и программные средства реализации информационных процессов» – 10 баллов

Тест по разделу «Моделирование, алгоритмизация и программирование» – 10 баллов

Творческое задание на тему «Цифровая эпидемия» - 15 баллов (уровневое оценивание)

Тест по разделу «Локальные и глобальные компьютерные сети. Защита информации в сети» – 10 баллов

Выполнение практических заданий на тему «Основы HTML» – 10 баллов (уровневое оценивание)

Тест на тему «Основы HTML» – 5 баллов

Итоговый тест – 15 баллов

Итоговое практическое задание – 10 баллов (уровневое оценивание).

«Отлично»: 96 и выше;

«Хорошо»: 81 – 95;

«Удовлетворительно»: 65 – 80;

«Зачтено»: 65 и выше.

В результате изучения этого модуля Вы сможете:

- разработать вводную часть;
- продумать средства обратной связи с будущими участниками электронного курса.

Трудности модуля:

При подготовке вводной презентации бывает, что преподаватели увлекаются и начинают сразу выкладывать большие объемы информации относительно изучаемого предмета. Не стоит забывать, что цель вводной презентации – не изложение учебного материала, а погружение в учебный курс, т.е. необходимо сосредоточить внимание на формировании у студентов познавательного интереса, мотивации к обучению, установить эмоциональный контакт между ними и преподавателем.

Важно предусмотреть в структуре электронного курса элементы рефлексии студентов, чтобы процесс обучения стал для них более осмысленным. Преподаватель, в свою очередь, получит дополнительную возможность проанализировать, насколько материалы электронного курса способствуют реализации поставленных учебных целей и достижению запланированных результатов.



Задание «Редактируем вводную часть»

Наполните раздел «Введение» Вашего электронного курса.



Что включить в вводную часть курса?

- вводную презентацию;
- список литературы;
- элементы входного контроля.

Вводная презентация должна:

- содержать информацию по работе с курсом (цель, задачи, этапы, ожидаемый результат обучения, описание системы оценивания, рекомендации по изучению курса, фото и контакты преподавателя);
- знакомить студентов с предметом изучения, общей логикой и структурой излагаемого материала (погружение в курс);
- формировать познавательный интерес, мотивацию к обучению, эмоциональный контакт между участниками курса.

В качестве одного из элементов входного контроля можно использовать учебный форум «Обсуждение направляющих вопросов» (рис. 45).

Каждый участник обсуждения должен высказать свою аргументированную точку зрения на поставленный вопрос. Причём совершенно не важно, будет ли мнение студента совпадать с точкой зрения преподавателя. Главное, чтобы высказывание было подкреплено фактами, доказательствами, аргументами. Организация подобной дискуссии очень важна именно в начале обучения, так как способствует формированию эмоционального контакта между всеми участниками учебного процесса, что очень важно в условиях ограниченного живого общения.

В начало ► Курсы ► ФАКУЛЬТЕТ "РЕКЛАМА И ДИЗАЙН" ► Основные образовательные программы ► Информатика 1 семестр ► ВВЕДЕНИЕ ► Учебный форум "Обсуждение направляющих вопросов"


 Искать

Настройки

- ▼ Управление форумом
 - Редактировать настройки
 - Локально назначенные роли
 - Права
 - Проверить права
 - Фильтры
 - Логи
 - Резервное копирование
 - Восстановить
 - Режим подписки
 - Показать/отредактировать состав подписчиков
- Управление курсом
- Переключиться к роли...
- Настройки моего профиля
- Администрирование

Найти

По каждому из поставленных ниже вопросов Вам необходимо сформулировать собственную аргументированную точку зрения. Изучите высказывания других участников курса и ответьте на те, которые Вам интересны. Можете предложить свою тему для дискуссии.

Обсуждение	Начато	Ответы	Непрочитанные ✓	Последнее сообщение
Можно ли социальные сети назвать информационными ресурсами?	Шишлина Наталья Васильевна	39	0	Назарова София Ср. 2 апр. 2014, 19:11
Какие негативные последствия возможны при переходе к информационному обществу?	Шишлина Наталья Васильевна	33	0	Назарова София Ср. 2 апр. 2014, 19:04
Что такое информация?	Шишлина Наталья Васильевна	41	0	Назарова София Ср. 2 апр. 2014, 18:52
Информационная культура = информационная грамотность?	Шишлина Наталья Васильевна	33	0	Назарова София Ср. 2 апр. 2014, 18:50

Рис. 45



Как создать список литературы?

Общий список литературы, на которую студентам следует обратить внимание при изучении курса, можно разместить, добавив для этого в вводной части курса в режиме редактирования ресурс «Страница» (рис. 46).

Если есть такая возможность, можно сделать пункты списка литературы гиперссылками на соответствующие издания.

Общее

Название* Сборники задач для самостоятельного решения

Описание*

Шрифт - Размер - Абзац -

B / U ABC x⁺ x⁻ [буллит] [нумерация] [отступ] [выравнивание] [ссылка] [картинка] [таблица] [интернет]

Сборники задач для самостоятельного решения

Путь: p

Отображать описание /
вступление на странице
курса ?

Содержание

Содержание страницы*

Шрифт - Размер - Абзац -

B / U ABC x⁺ x⁻ [буллит] [нумерация] [отступ] [выравнивание] [ссылка] [картинка] [таблица] [интернет]

1. Физика. Тесты 11 класс. варианты и ответы централизованного тестирования - М: Центр тестирования МО РФ, 2001.

2. Физика. Тесты 11 класс. варианты и ответы централизованного тестирования - М: Центр тестирования МО РФ, 2003.

3. Физика. Тесты 11 класс. варианты и ответы централизованного тестирования - М: Федеральное государственное учреждение "Федеральный центр тестирования", 2005.

4. Физика. Тесты 11 класс. варианты и ответы централизованного тестирования - М: Федеральное государственное учреждение "Федеральный центр тестирования", 2006.

5. ЕГЭ 2009. Физика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. М.Ю. Демидова, И.И. Нуриинский. - М. Эксмо, 2009. - 368 с.

6. ЕГЭ 2010. Физика. Сборник заданий / Н.К. Ханнанов и др. - М.: Эксмо, 2009. - 240 с.

7. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в вузы / авт.-сост. Н.В. Турчина, Л.И. Ружакова, О.И. Суров и др. - М.: Дрофа, 2000. - 672 с.

8. ЕГЭ 2012. Физика: типовые экзаменационные варианты: 32 варианта: 9-11 классы / под ред. М.Ю. Демидовой. - М.: Национальное образование, 2011. - 272 с.

Рис. 46



[Видеоурок "Размещение элемента "Страница"](#)



Задание «Обратная связь»

Разместите в материалах курса элементы обратной связи, чтобы иметь возможность отслеживать проблемы, возникающие у студентов при работе с курсом и, при необходимости, оперативно корректировать его содержание.



Как организовать обратную связь?

Для организации обратной связи можно посоветовать использовать учебные форумы. Можно разместить в конце каждого раздела учебный форум «Рефлексия» (рис. 47) или «Подведение итогов», где студенты могли бы проанализировать, осмыслить полученную информацию, приобретенные умения и навыки, высказать свои впечатления об учебном материале, об эффективности выбранных форм, средств и методов его изучения.



Учебный форум "Рефлексия"

от Шишлина Наталья Васильевна - Понедельник 24 Март 2014, 14:42

Очень важно в процессе обучения понимать и анализировать причины своих успехов, ошибок, сомнений.

Попытайтесь подвести первые итоги своего обучения и ответить на следующие вопросы:

Какие сложности Вам встретились и как Вы их преодолевали? На что Вы обратили внимание? Что потребовало больше всего времени и усилий?

Сообщения типа "Мне очень понравилось, спасибо" или "Всё сложно!"... оцениваться не будут. От Вас требуется осмысленный анализ своего обучения.

Рис. 47

Обязательно включите в итоговый раздел своеобразную «Книгу жалоб и предложений» (рис. 48), для того чтобы студенты могли высказать свои замечания и предложения по работе с курсом. Это поможет Вам в дальнейшем доработать учебные материалы и организовать более эффективное использование электронного курса в учебном процессе.



Книга жалоб и предложений

от Десятников Сергей Анатольевич - Пятница 18 Апрель 2014, 19:07

Уважаемые участники курса! Ваши замечания и предложения обязательно будут учтены при доработке программы курса "Теоретическая механика". Жду Ваших отзывов :)

Рис. 48

Не следует забывать, что созданный курс – это всего лишь черновой вариант. Работа над курсом не закончилась, а только началась. Впереди очень важный этап – апробация. По итогам апробации автор курса может сделать вывод о достижимости поставленных учебных целей с использованием отобранного учебного материала, разработанных заданий, выбранных методов, форм и средств обучения. В результате могут быть скорректированы содержание и сценарий всего курса или отдельных его модулей, пересмотрены критерии оценивания и распределение баллов, назначенных за выполнение заданий. Вполне вероятно, придётся существенно переработать весь курс и заново продумать систему дистанционного взаимодействия со своими студентами. И даже после того, как Ваш электронный курс будет внедрен в учебный процесс, нужно заботиться о поддержании его в актуальном состоянии и о его регулярном обновлении.

Следует отметить, что кроме разработки электронного курса у преподавателя в условиях электронного обучения есть ещё одна не менее важная задача – тьюторская деятельность. Тьютор – это преподаватель-консультант, который организует эффективное изучение курса. Он должен не только выполнять роль «экскурсовода» по электронному курсу, координатора учебной деятельности и консультанта, но и воспитателя, так как процесс обучения невозможен в отрыве от процесса воспитания и термин «электронное обучение» правильнее было бы заменить термином «электронное образование».

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. - М.: Центр тестирования, 2002. – 240 с.
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292с.
3. Гандапас Р.И. К выступлению готов! Презентационный конструктор: 3-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 208 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ.
5. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. - 216 с.
6. Официальная группа общероссийской социальной сети с международным участием «Профессионалы дистанционного обучения»: <https://www.facebook.com/groups/profiEL>
7. Разработка эффективных проектов: Обучение через проекты учителя: <http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign>
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В.Бордовской. – М.:КНОРУС, 2013. – 432 с.
9. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. Высш. Уч. Заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – 3-е изд. – М.:Академия, 2010. – 368 с.

Ниже приведен краткий глоссарий, который, возможно, поможет новичку ориентироваться в наиболее распространенных терминах, связанных с электронным обучением.

Электронное обучение (E-Learning) - организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

LMS (Learning Management System), СДО (система дистанционного обучения) - программный комплекс для организации электронного обучения.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – одна из наиболее популярных LMS, реализует философию «педагогики социального конструкционизма», ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, подходит для поддержки учебного процесса при любой форме обучения.

SCORM - сборник спецификаций и стандартов, разработанный для систем дистанционного обучения, обеспечивает совместимость компонентов, созданных средствами разных LMS, позволяет осуществлять экспорт и импорт курсов и их отдельных компонентов из одной LMS в другую.

Электронный курс - комплексный электронный образовательный ресурс, размещенный в системе дистанционного обучения.

Тьютор – преподаватель, координирующий учебную деятельность студентов – участников электронного курса.

Онлайн-взаимодействие – общение между участниками учебного процесса через Интернет в режиме реального времени.

Вебинар – организация онлайн-встречи (семинара, лекции, консультации) средствами сети Интернет с возможностью трансляции презентации и рабочего стола докладчика, подключения видеочамер и микрофонов участников вебинара, обмена текстовыми сообщениями и т.д.

Оффлайн-взаимодействие - общение между участниками учебного процесса, не находящимися одновременно в сети, отсроченный по времени обмен высказываниями, например, организация дискуссии на учебном форуме.

Пользователь системы - лицо, зарегистрированное в СДО с получением уникального логина и пароля.

Профиль пользователя - личная карточка пользователя в СДО, содержащая сведения о нём.

Права пользователя - совокупность функциональных возможностей при работе в СДО, которыми обладают пользователи, относящиеся к определенной группе («Студенты», «Преподаватели», «Ассистенты», «Администраторы»).

Администратор системы - пользователь с максимально широкими правами, обеспечивающий поддержание стабильной работы всей системы, управление пользователями, настройку основных параметров системы, безопасность, резервное копирование и выполнение других задач по администрированию СДО.

Видеоурок (скринкаст) – видеозапись происходящего на экране, часто сопровождаемая аудио или текстовыми комментариями, поясняющими действия.

YouTube – сервис, предоставляющий возможность размещения, просмотра, обсуждения видеозаписей.

Учебно-методическое пособие "Автор электронного курса"
размещено по адресу: <http://weblabor.ru/docs/aek-2015.pdf>

Блог автора: weblabor.ru